

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

Předkladatel:

Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
Komenského 78, 763 02 Zlín – Malenovice
Ředitel školy: Mgr. Petr Janečka
Telefon/fax: 577 102 189
E-mail: skola@skolamalenovice.cz
<http://www.skolamalenovice.cz>

Zřizovatel:

Statutární město Zlín
Náměstí Míru 12, 761 40 Zlín
Telefon: 577 630 111

Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Tento ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 28. 6. 2022 a zapsán pod číslem jednacím ZŠK/0835/2022.

podpis ředitele školy:

razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

(většina údajů se vztahuje ke školnímu roku 2021/2022)

Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace, je úplnou školou, která má v každém ročníku 2 třídy, tj. celkem 18 tříd. V některých letech jsme v minulosti při vysokém počtu dětí v ročníku otevřeli ještě 3. třídu. Kromě dětí ze Zlína – Malenovic je spádovou školou pro obce Chlum, Lhotka a Salaš. Přirozeně k nám nastupují kvůli dojezdu autobusů často i děti z nespádových obcí Lhota a Karlovice, od 6. ročníku k nám přecházejí děti z neúplné školy z Tečovic.

Školu navštěvuje cca 400 dětí, které jsou rozděleny přibližně rovnoměrně mezi 1. a 2. stupeň. Pro děti 1. stupně bývají zřízena 3 až 4 oddělení školní družiny. Součástí školy je i školní jídelna, kde se kromě dětí mohou stravovat i cizí strávníci.

Školu tvoří komplex budov zahrnující budovu 1. stupně, 2. stupně, jídelnu s kuchyní a kotelnu s ateliérem + klubovnou. Součástí je i školní hřiště s umělým povrchem a školní nádvoří.

Škola je po materiální stránce velmi dobře vybavena, má speciální učebny chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dějepisu, zeměpisu, matematiky i českého jazyka. Kromě toho mohou žáci využívat cvičnou kuchyň a ateliér s keramickou dílnou. Zajímavá je možnost využití venkovní učebny na nádvoří školy. Vzhledem k menší tělocvičně využíváme k výuce Tv také místní sokolovnu.

Velkou výhodou naší školy je výborná vybavenost ICT technikou. Kromě specializované počítačové učebny lze na druhém stupni vytvořit ještě jednu PC učebnu vybavenou notebooky, při rozvíjení digitální gramotnosti využíváme i tablety. Také učitelé mají v každém kabinetě k dispozici počítače s připojením na internet, používat k výuce mohou i notebooky, dataprojektory či interaktivní tabule. Většina školy je pokryta bezdrátovou sítí.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 27 učitelů, 3 vychovatelky a 6 asistentek. Kvalifikovanost sboru je na výborné úrovni, všichni učitelé mají odpovídající vysokoškolské vzdělání. Také vychovatelky a asistentky mají požadované vzdělání. Pedagogové navíc využívají ke svému odbornému růstu další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z řad pedagogů jsou ustanoveni i výchovný poradce, školní metodik prevence a metodik ICT.

Při škole pracuje Školská rada, jejíž členové z řad zřizovatele, pedagogů i rodičovské veřejnosti spolupracují úzce s vedením školy a přispívají k dalšímu rozvoji školy. Rodiče založili i spolek Osmička a pomáhají v její činnosti. Na velmi dobré úrovni funguje spolupráce s okolními mateřskými školami.

Při diagnostikování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme především s Pedagogicko psychologickou poradnou Zlín a případně i s různými speciálními pedagogickými centry.

Dle jejich doporučení využíváme k práci s dětmi s SVP dvě kolegyně, které mají ke své aprobaci vystudovánu navíc i speciální pedagogiku a logopedii.

Při snaze o další rozvoj školy se zapojujeme do projektů a grantů vyhlašovaných různými institucemi, což nám umožňuje ještě lépe reagovat v oblasti personální i materiální na mnohdy rychlé společenské i technologické změny.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Co chceme a kam směřujeme

Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace, je zařazena do celorepublikové sítě tvořivých škol. Při výuce navazujeme na pedagogické dílo J. A. Komenského a dodržujeme jeho didaktické principy. Podle Komenského se kvality člověka mohou rozvíjet jedinečně výchovou a vzděláním. Jeho zákony a pravidla tvoří základ našeho **činnostního pojetí výuky**. Do popředí stavíme i psychologické aspekty vzdělávání, věkové individuální zvláštnosti a potřeby žáků. Součástí naší výchovně vzdělávací práce je rovněž spolupráce s rodiči a veřejností. V procesu učení upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, které přispívá k aktivitě a úspěšnosti. Společně usilujeme o to, aby ve škole vládl zdravý rozum, pocit štěstí a dobrá nálada.

Zaměření školy

Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a širší využívání činnostního učení se zaměřením na praxi. Žák není jen pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Učíme žáky zvládat učivo jako základ profesní orientace. Absolventi naší školy oceňují výbornou připravenost na přijímací zkoušky i na studium na střední škole.

Zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k rozvoji logického myšlení a úsudku, tvorbě vlastního názoru, sociální komunikaci, spolupráci a vzájemné pomoci, toleranci a respektu. Základ naší práce tvoří metoda objevování. Na základě doporučených kroků žáci sami nalézají principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

V hodinách hudební, výtvarné, estetické a literární výchovy rozvíjíme estetické cítění. Tím upevňujeme u žáků národní hrdost k historickému odkazu našich předků a učíme děti ctít naši bohatou minulost. Lásku k rodné vlasti a domovu zařazujeme průběžně do všech předmětů a průřezových témat.

Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, uplatňujeme počítače ve výuce již od nejnižších ročníků. K tomu slouží výborná vybavenost školy digitálními technologiemi (viz charakteristika školy).

Preferujeme sportovní výchovu, k tomu využíváme školní tělocvičnu, místní sokolovnu, venkovní hřiště s umělým povrchem a rovněž blízké okolí. Často je naše sportovní činnost směřována do přírody, kde žáci využívají terénu k rozvoji všech přirozených cvičení.

Účastníme se sportovních turnajů i závodů. Žáci 2. a 3. ročníku navštěvují plavecký výcvik. Míčové a pohybové hry rozvíjí celkovou tělesnou zdatnost školní mládeže.

Velmi dobře si uvědomujeme, že pro budoucí život v Evropské unii je nezbytné posílit výuku cizích jazyků. Proto jsme zavedli výuku angličtiny již od 1. ročníku, a němčiny od 7. ročníku. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví, vedeme je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, pomáhat lidem v nouzi a být všímaví k životnímu prostředí a přírodě. Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a pravidel školního řádu.

Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině. Podporujeme žáky s různými

individuálními potřebami, vytváříme příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj každého jedince. Nadaní žáci se účastní různých školních olympiád a soutěží, ti nejlepší pak reprezentují školou v okresních i vyšších kolech. A tak díky odbornému personálnímu obsazení umíme integrovat do tříd vedle mimořádně nadaných jedinců i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu využíváme metodické materiály a didaktické pomůcky, které jsou tvořeny tak, že umožňují zapojení všech žáků do výuky a rozvíjení mezipředmětových vztahů. Vhodně zařazená zpětná vazba slouží k odhalování a náprav chyb a nedostatků.

Při škole funguje školní družina, jejíž vzdělávací program navazuje na vzdělávací program 1. stupně. Formou hry podporujeme u dětí rozvoj schopností, nadání a znalostí získaných ve vyučování a zájmové činnosti. Naši práci stavíme na respektování individuálních potřeb každého jedince. Formou odpočinkových a relaxačních činností se snažíme o odstranění únavy a o nabytí energie k dalším činnostem.

Uvědomujeme si, že smyslem učení v etapě základního vzdělání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, pomocí kterých dovednosti, znalosti a postoje získané ve škole využijí jako základ pro další vzdělávání.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací podle důležitosti, rozeznávání klíčových poznatků, jejich využívání v procesu učení, tvořivé práci a běžném životě
- motivujeme žáky k hodnocení vlastní práce, kritickému posuzování nedostatků a hledání jejich nápravy
- do výuky zařazujeme různé formy a metody práce
- směřujeme žáky k přemýšlení v souvislostech
- připravujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a jeho podstaty, využití vlastního úsudku k řešení problému
- vybízíme žáky ke kladení otevřených otázek a ověřování informací z různých zdrojů
- směřujeme žáky k vyhledávání a využívání různých variant řešení, aby se nenechali odradit nezdarem, vytrvalostí směřovali k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- podporujeme souvislé a kultivované vyjadřování svých názorů a myšlenek
- rozvíjíme žáky v různých formách komunikace
- dbáme na naslouchání druhým
- vedeme žáky, aby využívali komunikaci k budování vztahů, k vlastnímu rozvoji a k dosahování cílů

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme pocit vlastní jistoty, sebeúcty a sebevědomí
- záleží nám na tom, aby žáci respektovali druhého a současně se uměli individuálně prosadit
- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti, aby žáci rozvíjeli své schopnosti účinné spolupráce v týmu

Občanské kompetence

- vyžadujeme, aby žáci dodržovali základní principy slušného společenského chování a norem
- vedeme žáky k respektu vůči přesvědčení druhých lidí, odlišným kulturám a národům
- směřujeme žáky k pozitivnímu vnímání našeho kulturního dědictví
- žáky aktivně zapojujeme při péči o životního prostředí

Kompetence pracovní

- dbáme, aby žáci smysluplně a bezpečně používali pomůcky, materiály a prostory
- podporujeme žáky k využívání osvojených dovedností a návyků v praxi
- vyžadujeme, aby žáci odevzdávali svou práci ve stanovené kvalitě i čase

- připravujeme žáky, aby se byli schopni v životě adaptovat na změny

Digitální kompetence

- vedeme žáky k mapování a bezpečnému využívání on-line prostředí
- seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi, službami, které využijí pro své učení i zapojení do společnosti
- podporujeme zdravé a přiměřené užívání digitálních technologií

3.3.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávací program naší školy je zaměřen na rozvoj každého žáka - všem těmto žákům je věnována patřičná péče. Spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogickými centry.

A Podpůrná opatření prvního stupně

Jsou realizována školou a týkají se žáků, u kterých se projeví obtíže se zvládnutím učiva při výuce v běžné třídě. Třídní učitel informuje výchovného poradce a ve spolupráci s ostatními vyučujícími poskytne žákovi podpůrná opatření. Dle potřeby může zpracovat plán pedagogické podpory žáka (PLPP) – zpravidla u závažnějších obtíží s předpokladem pozdějšího vyšetření ve školském poradenském zařízení. S plánem seznámí škola zákonného zástupce žáka, žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Plán obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zvolená podpůrná opatření a způsob vyhodnocování plánu. Tento plán se aktualizuje a průběžně vyhodnocuje dle potřeby. Nejpozději po 3 měsících poskytování podpory žákovi vyhodnotíme, zda zvolená podpůrná opatření stačí. Pokud ne, doporučíme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Nadále pokračujeme s podpůrnými opatřeními prvního stupně do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně.

B Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Jsou realizována po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování podpůrného opatření, poskytujeme po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Poskytování podpůrného opatření průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Pokud zvolené podpůrné opatření není dostačující nebo již není potřeba, je zákonnému zástupci žáka znovu doporučeno využití pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je tento plán na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zpracován ve spolupráci třídního učitele, vyučujících žáka a výchovného poradce. IVP obsahuje případné úpravy obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem

výuky, úpravy hodnocení a případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. S plánem seznámí škola zákonného zástupce žáka, žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. IVP se aktualizuje a průběžně vyhodnocuje dle potřeby.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vyhledáváme a rozvíjíme talent a mimořádné nadání žáků různými způsoby:

- individuální práce s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).
- v naučných předmětech zadáváme náročnější samostatné úkoly
- žáci jsou pověřováni vedením a řízením skupin
- jsou připravováni na účast v soutěžích a olympiádách
- žáci s hudebním nadáním - doprovázejí na hudební či rytmický nástroj, předzpívávají píseň apod.
- žáci s výtvarným nadáním - zadávány náročnější práce - volí různé složitější techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.
- žáci s technickým nadáním - jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- žáci s pohybovým nadáním - zapojujeme do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo i mimo ni, reprezentují školu.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme se školským poradenským zařízením a pracujeme s žákem podle jejich doporučení. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je tento plán na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zpracován ve spolupráci třídního učitele, vyučujících žáka a výchovného poradce. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, případné úpravy v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva a způsob hodnocení. S plánem seznámí škola zákonného zástupce žáka, žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. IVP se aktualizuje a průběžně vyhodnocuje dle potřeby.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.2 PLÁN PRÁCE PRO PRÁCI S ŽÁKY S SVP

Cíle	realizace	termín	zodpovídá
Aktualizace evidence žáků s SVP	TU Vyučující předmětů, ve kterých se SVP projevuje (zápis do klasifikačních sešitů-archů) Vyučující poučení o nakládání s důvěrnými informacemi	15.9.	VP
Pedagogická intervence a PSPP – rozdělení žáků do skupin, zahájení práce	Pedagogická intervence – v kompetenci školy, přihlížíme k Doporučení školského poradenského pracoviště PSPP – žáci jsou zařazeni dle Doporučení školského poradenského pracoviště	15.9.	VP Vyučující Speciální pedagog
Vypracování IVP	TU zajistí zpracování IVP, konzultaci a podpis zákonného zástupce, na vypracování se podílí vyučující předmětů	29.9.	VP TU
Péče o žáky s SVP	TU a vyučující předmětů jsou průběžně seznamováni s Doporučením školského poradenského pracoviště	celoročně	VP TU vyučující
Hodnocení práce žáků s SVP	Probíhá pravidelně formou školního dotazníku při objednávání žáků do školských poradenských pracovišť, PLPP a IVP se vyhodnocují na konci školního roku	celoročně + na konci školního roku	VP vyučující
Odeslání žáků k prvotnímu nebo kontrolnímu vyšetření ve školském poradenském pracovišti	TU doporučí po konzultaci s VP rodičům, případně jednáme na žádost rodičů. TU ve spolupráci s vyučujícími a VP vyplní školní dotazník, zkonzultuje jej s rodiči žáka a nechá podepsat. VP odešle školní dotazník do školského poradenského zařízení.	celoročně	TU vyučující VP

3.4.1 INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ

Enviromentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv				Př, Pč	Pč		Př
Základní podmínky života		Prv	Prv	Přv	Přv	Př, Z, Vko			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Přv, Vl Čjl, Pč	Čjl, Přv, Pč	F, Z, Pč, Vko, Vks	F, Z, Pč, Vko	Čjl, Ch, Z, Pč	F, Ch, Z, D, Př, Pč
Vztah člověka k prostředí	Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv Vv, Pč	Přv Vv, Pč	Přv Vv, Pč	Čjl, Př, Z, Pč, Vko, Vks	Př, Pč, Vko	F, Ch, Z, Pč	Čjl, F, Ch, Z, Př, Pč

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Vl, Aj, Pč	Vl, Př, Aj, Pč	Čjl, Aj, D, Vko	Aj, Nj, Vko	D, Z, Aj, Nj, Vko	Čjl, Aj, Nj, Z, Hv, Vko
Objevujeme Evropu a svět					Vl, Př	Vko	Čjl, Z, D, Nj	Čjl, Z, Vko, Nj	Nj, Z, Hv, Vko
Jsme Evropané						Čjl, Vko	Čjl, Vko	Z, Vko	Čjl, D, Vko

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OV- Rozvoj schopností poznávání	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, M, Aj	Prv, Čjl, M, In, Aj	Čjl, M, Aj, Prv	M, Aj, Př, Ev, Vko	Čjl, M, Aj, Ev, Vko	Čjl, M, Aj, Vko, Př	M, Aj, Vko, Př
OV- Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, M, Aj	Prv, Čjl, M, Aj	Čjl, M, Aj, Prv	M, Aj, Ev, Př, Vko	Čjl, M, Aj, Ev, Př, Nj, Vko, Vko	Čjl, M, Aj, Př, Vko	Čjl, Aj, M, Př, Vko
OV- Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, M, Aj	Prv, Čjl, M, Aj	Čjl, M, Aj, Prv	M, Aj, Ev, Hv, Vko	Čjl, M, Aj, Ev, Vko	M, Aj, Nj, Vko, Př	M, Aj, Nj, Vko, Př
OV- Psychohygiena	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, M, Aj	Prv, Čjl, M, Aj	Čjl, M, Aj, Prv	M, Aj, Ev	Čjl, M, Aj, Ev, Vko, Vko	M, Aj, Vko, Př	M, Aj, Vko, Př
OV- Kreativita	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, Aj, M, Ev	Prv, Čjl, M, Aj, Vv, Hv	Prv, Čjl, M, In, Aj, Vv	Čjl, M, Aj, Vv	M, Aj, Ev, Př, Hv, Vko	Čjl, M, Aj, Ev, Př, Vko	Čjl, M, Aj, Ev, Vko	Čjl, Aj, M, Ev, Vko
SV- Poznávání lidí	Prv, Čjl, Aj, Tv	Prv, Čjl, Aj, Tv	Prv, Čjl, Aj, M, Tv	M, Aj	Vl, M, Aj	Aj, Vko	Čjl, Aj, Vko	Aj, Ch	Čjl, Aj, Vko
SV- Mezilidské vztahy	Prv, Čjl, Aj, Tv, Př	Prv, Čjl, Aj, Tv, Př	Prv, Čjl, Aj, M, Tv, Př	M, Čjl, Aj, Př	Čjl, Vl, M, Aj, Př	Aj, Př, Hv, Vko, Vko	Čjl, Aj, Nj, Vko, Př, Vko	Čjl, Aj, Ch, Př	Aj, Př, Vko
SV- Komunikace	Prv, Čjl, Aj, Tv	Prv, Čjl, Aj, Tv	Prv, Čjl, Aj, M, Tv	M, Čjl, Aj	Čjl, Vl, M, Aj	Čjl, Aj, Vko, Vko	Čjl, Aj, Vko, Vko	Čjl, Aj, Ch, Vko	Čjl, Aj, Př, Vko
SV- Kooperace a kompetice	Prv, Čjl, Tv	Prv, Čjl, Tv	Prv, Čjl, Aj, M, Tv	M, Aj	Vl, M, Aj	Aj, Hv, Vko, Vko	Čjl, Aj, Vko, Vko	Ch, Aj, Vko	Čjl, Aj, Vko
MV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Aj, Vko	Čjl, Aj, Vko, Vko	Čjl, Aj, Ch, Př, Vko	Ch, Aj, Př, Vko
MV- Hodnoty, postoje, praktická etika						Vko	Čjl, Př, Vko, Vko	Ch, Př, Vko	Čjl, Ch, Př, Vko

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	Vko, Vzk	Vko	Čjl, Vko	Vko
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	D, Vko, Vzk		Čjl, Vko	Př, Vko
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Vko	D, Vko	Vko	Vko, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl	D, Hv	D, Vko	Vko, D	Vko, D, Z, Nj

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference			Prv	Čjl	Čjl, Vl	Ev, Hv	Čjl, Nj, Z	Z, Nj	Nj, Z, Př, Vko
Lidské vztahy	Čjl, Prv	Čjl, Prv	Čjl, Prv	Čjl, Vl	Čjl, Vl, Přv	Vko, Vzk	Čjl, Z, Vko, Vzk	D, Vko	Vko
Etnický původ			Prv		Přv	Hv	Čjl	Př	Čjl, Př, D, Vko
Multikulturalita	Aj, Ev	Aj, Ev	Aj, Vv, Hv	Čjl, Aj, Vv, Hv	Čjl, Aj, Vv, Hv	Čjl, Aj, Vko	Čjl, Aj, D, Z, Vko	Čjl, Aj, D	Čjl, Aj, D, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity						Vko	Vko, Vzk	Vko	D, Vko

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
RČ - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjl	Čjl	Čjl, Ev, Pč, Hv	Čjl, Ev, Pč, Vko, Vkz	Čjl, Ev, Pč, Vko	Čjl, Ev, Pč, Vko
RČ - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čjl, Prv	Čjl, Vl	Př, Hv	Čjl, Nj, Př, Vko, Vkz	Nj, Př, Vko	Nj, Př, Vko
RČ - Stavba mediálních sdělení				Čjl		Čjl		Čjl, Vko	Čjl
RČ - Vnímání autora mediálních sdělení	Ev	Ev	Vv	Vv, Hv	Vv, Hv	Hv	Čjl	Ev, Nj, Vko	Ev, Nj, Vko
RČ - Fungování a vliv médií ve společnosti					Čjl	Hv	Čjl, Vko, Vkz	Př, Vko	Př
PČ - Tvorba mediálního sdělení						Čjl	Čjl	Čjl	
PČ - práce v realizačním týmu							Čjl	Vko	Vko

Uvedené zkratky předmětů:

- Čjl - český jazyk a literatura
- M - matematika
- Aj - anglický jazyk
- Prv - prvouka
- Přv - přírodověda
- Vl - vlastivěda
- Vkz - výchova ke zdraví
- Tv - tělesná výchova
- Vv - výtvarná výchova
- In - informatika

- Př - přírodopis
- Z - zeměpis
- D - dějepis
- F - fyzika
- Ch - chemie
- Vko - výchova k občanství
- Ev - estetická výchova
- Pč - pracovní činnosti
- Hv - hudební výchova

3.4.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PROJEKTŮ

Začlenění průřezových témat do projektů				
Název průřezového tématu Název tem.okruhu	1. stupeň		2. stupeň	
	AaV	DZ	AaV	DZ
OSV- OR - Kreativita	AaV	DZ	AaV	DZ
OSV – SR – Komunikace - SR – Kooperace a kompetice	AaV	DZ	AaV	DZ
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	AaV		AaV	
MkV – Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita	AaV		AaV	
EMV – Ekosystémy - Základní podm. života - Lidské aktivity a probl.život.prostředí - Vztah člověka k prostředí		DZ DZ DZ		DZ DZ DZ
MV – PČ – tvorba mediálního sdělení	AaV	DZ	AaV	DZ

Vysvětlení zkratk : AaV - Advent a Vánoce
DZ - Den Země

Průřezová témata budou zařazována i do dalších projektů, které mohou být v budoucnu realizovány (případně mohou nahradit výše uvedené projekty).

4.1 UČEBNÍ PLÁN od 1.9.2022 - přechodné období

Výuka informatiky podle nového ŠVP = N

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	N					obor/ blast	z dispon. dotace	I.st. celkem	N		8.	9.	obor/ blast	z dispon. dotace	II.st. celkem
		1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.					
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	5.1.1 Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	8	41	5	4	4	5	15	3	18
	5.1.2 Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11	3	3	3	3	12	0	12
	5.1.3 Další cizí jazyk								0		2	2	2	6	0	6
5.2 Matematika a její aplikace	5.2 Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24	4	5	5	5	15	4	19
5.3 Informatika	5.3 Informatika				1	1	2	0	2	1	1	0	0	2	0	2
5.4 Člověk a jeho svět	5.4.1 Prvouka	2	2	2			11	2	6							0
	5.4.2 Přírodověda				1	2			3							0
	5.4.3 Vlastivěda				2	2			4							0
5.5 Člověk a společnost	5.5.1 Dějepis								0	2	2	2	2	10	2	8
	5.5.2 Výchova k občanství								0	1	1	1	1			4
5.6 Člověk a příroda	5.6.1 Fyzika								0	2	2	2	1	20	6	7
	5.6.2 Chemie								0			2	2			4
	5.6.3 Přírodopis								0	2	2	1+1	2			8
	5.6.4 Zeměpis								0	2	2	2	1			7
5.7 Umění a kultura	5.7.1 Hudební výchova			1	1	1	12	0	3	1	0			9	0	1
	5.7.2 Výtvarná výchova			2	2	2			6	2	0					2
	5.7.3 Estetická výchova	1	2						3		2	2	2			6
5.8 Člověk a zdraví	5.8.1 Výchova ke zdraví						10	0	0	1	1			10	0	2
	5.8.2 Tělesná výchova	2	2	2	2	2			10	2	2	2	2			8
5.9 Člověk a svět práce	5.9.1 Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5	1	0	1		3	0	2
	Volba povolání								0			0	1			1
5.10 Volitelné předměty	5.10.1 Přírodovědné praktikum								0		1	2	2	0	5	5
	5.10.2 Cvičení z výpočetní techniky								0							0
	5.10.3 Užžitá grafika								0							
									0							
									0							
Celkem		20	22	25	25	26	102	16	118	29	30	32	31	102	20	122

4.1 UČEBNÍ PLÁN od 1.9.2023 - přechodné období

Výuka informatiky podle nového ŠVP = N

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	N					obor/ blast	z dispon. dotace	I.st. celkem	N				obor/ blast	z dispon. dotace	II.st. celkem
		1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.	8.	9.			
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	5.1.1 Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	8	41	5	4	4	5	15	3	18
	5.1.2 Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11	3	3	3	3	12	0	12
	5.1.3 Další cizí jazyk								0		2	2	2	6	0	6
5.2 Matematika a její aplikace	5.2 Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24	4	5	5	5	15	4	19
5.3 Informatika	5.3 Informatika				1	1	2	0	2	1	1	1	0	3	0	3
5.4 Člověk a jeho svět	5.4.1 Prvouka	2	2	2			11	2	6							0
	5.4.2 Přírodověda				1	2			3							0
	5.4.3 Vlastivěda				2	2			4							0
5.5 Člověk a společnost	5.5.1 Dějepis								0	2	2	2	2	10	2	8
	5.5.2 Výchova k občanství								0	1	1	1	1			4
5.6 Člověk a příroda	5.6.1 Fyzika								0	2	2	2	1	20	6	7
	5.6.2 Chemie								0			2	2			4
	5.6.3 Přírodopis								0	2	2	2	2			8
	5.6.4 Zeměpis								0	2	2	2	1			7
5.7 Umění a kultura	5.7.1 Hudební výchova			1	1	1	12	0	3	1	0			9	0	1
	5.7.2 Výtvarná výchova			2	2	2			6	2	0					2
	5.7.3 Estetická výchova	1	2						3		2	2	2			6
5.8 Člověk a zdraví	5.8.1 Výchova ke zdraví						10	0	0	1	1			10	0	2
	5.8.2 Tělesná výchova	2	2	2	2	2			10	2	2	2	2			8
5.9 Člověk a svět práce	9.9.1 Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5	1	0	1		3	0	2
	Volba povolání								0			0	1			1
5.10 Volitelné předměty	5.10.1 Přírodovědné praktikum								0		1	1	2	0	4	4
	5.10.2 Cvičení z výpočetní techniky								0							0
	5.10.3 Užžitá grafika								0							
									0							
									0							
Celkem		20	22	25	25	26	102	16	118	29	30	32	31	103	19	122

4.1 UČEBNÍ PLÁN od 1.9.2024

Výuka informatiky podle nového ŠVP = N

N N

N N N N

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	obor/o blast	z dispon. dotace	I.st. celkem	6.	7.	8.	9.	obor/o blast	z dispon. dotace	II.st. celkem
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	5.1.1 Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	8	41	5	4	4	5	15	3	18
	5.1.2 Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11	3	3	3	3	12	0	12
	5.1.3 Další cizí jazyk								0		2	2	2	6	0	6
5.2 Matematika a její aplikace	5.2 Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24	4	5	5	5	15	4	19
5.3 Informatika	5.3 Informatika				1	1	2	0	2	1	1	1	1	4	0	4
5.4 Člověk a jeho svět	5.4.1 Prvouka	2	2	2			11	2	6							0
	5.4.2 Přírodověda				1	2			3							0
	5.4.3 Vlastivěda				2	2			4							0
5.5 Člověk a společnost	5.5.1 Dějepis								0	2	2	2	2	10	2	8
	5.5.2 Výchova k občanství								0	1	1	1	1			4
5.6 Člověk a příroda	5.6.1 Fyzika								0	2	2	2	1	20	6	7
	5.6.2 Chemie								0			2	2			4
	5.6.3 Přírodopis								0	2	2	2	2			8
	5.6.4 Zeměpis								0	2	2	2	1			7
5.7 Umění a kultura	5.7.1 Hudební výchova			1	1	1	12	0	3	1				9	0	1
	5.7.2 Výtvarná výchova			2	2	2			6	2						2
	5.7.3 Estetická výchova	1	2						3		2	2	2			6
5.8 Člověk a zdraví	5.8.1 Výchova ke zdraví						10	0	0	1	1			10	0	2
	5.8.2 Tělesná výchova	2	2	2	2	2			10	2	2	2	2			8
5.9 Člověk a svět práce	9.9.1 Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5	1	0	0		3	0	1
	Volba povolání								0			1	1			2
5.10 Volitelné předměty	5.10.1 Přírodovědné praktikum								0		1	1	1	0	3	3
	5.10.2 Cvičení z výpočetní techniky								0							0
	5.10.3 Užitá grafika								0							
									0							
									0							
	Celkem	20	22	25	25	26	102	16	118	29	30	32	31	104	18	122

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Od školního roku 2022/2023 dochází k další úpravě RVP ZV. Co se týká učebního plánu, došlo především ke změně názvu a počtu hodin minimální časové dotace u vzdělávacího oboru Informatika. Na 1. stupni došlo k posílení na 2 vyučovací hodiny týdně, na 2. stupni na 4 vyučovací hodiny týdně, tzn. celkové posílení o 4 hodiny. Tyto 4 hodiny jsme přesunuli následovně:

ročník	vzdělávací oblast/obor	vzdělávací oblast/obor
4. ročník	Informatika + 1 hodina	Přírodověda – 1 hodina
7. ročník	Informatika + 1 hodina	Umění a kultura – 1 hodina
8. ročník	Informatika + 1 hodina	Volitelný předmět – 1 hodina
9. ročník	Informatika + 1 hodina	Volitelný předmět – 1 hodina

Protože náběh informatiky bude probíhat postupně v průběhu tří školních roků, jsou zatím součástí ŠVP tři učební plány. Níže uvedené poznámky se vztahují ke cílovému stavu (školní rok 2024/2025).

1. stupeň

Český jazyk a literatura – posíleno z disponibilní časové dotace o 8 hodin.

Cizí jazyk – od 1. ročníku nabízíme dětem anglický jazyk s dotací jedné hodiny týdně z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.

Matematika a její aplikace – posíleno od 2. do 5. ročníku o hodinu týdně, celkem o 4 hodiny

Informatika – zařazena nově 1 hodina do 4. ročníku, zůstává 1 hodina v 5. ročníku.

Člověk a jeho svět – posíleno o 2 hodiny z disponibilní dotace. Protože však byla snížena minimální časová dotace o jednu hodinu, byla o tuto hodinu snížena Přírodověda ve 4. ročníku (přesunuta do informatiky). Zachovány názvy předmětů z učebního programu Základní škola – 1. období Prvouka, 2. období Vlastivěda a Přírodověda.

Umění a kultura – v 1. a 2. ročníku zařazena Estetická výchova integrující v sobě hudební a výtvarnou výchovu. Od 3. roč. opět rozděleno na Hudební a Výtvarnou výchovu.

Člověk a zdraví – v každém ročníku 2 hodiny Tělesné výchovy.

Člověk a svět práce – v každém ročníku 1 hodina Pracovních činností.

2. stupeň

Český jazyk a literatura – posíleno o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk – vzhledem k povinnému zavedení dalšího cizího jazyka postupně bez posílení časové dotace.

Další cizí jazyk - od školního roku 2013/2014 zaveden povinně od 7. ročníku německý jazyk - dvě hodiny v týdnu v každém ročníku, celkem tedy 6 hodin.

Přírodovědné praktikum

- 7. ročník Přírodopisné praktikum
- 8. ročník Zeměpisné praktikum
- 9. ročník Chemické praktikum

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace je oblast, která na 1. a 2. stupni zahrnuje následující předměty:

Český jazyk a literatura - 1. - 9. ročník

Anglický jazyk - 1.- 9. ročník

Německý jazyk - 7. - 9. ročník

Ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura žáci získávají dovednosti potřebné ke správné komunikaci v rodném jazyce, a to v písemné i ústní podobě, informace o původu českého jazyka a dovednosti vedoucí ke správné interpretaci textu.

Ve vzdělávacím oboru anglický jazyk se žáci na 1. stupni seznamují s anglickým jazykem, učí se komunikovat na základní úrovni a získávají informace o životě v anglicky mluvících zemích v oblasti jejich zájmů - škola, rodina, volný čas. Na druhém stupni si osvojují jazykové struktury potřebné pro komunikaci v anglickém jazyce, výuka je zaměřená na uplatnění anglického jazyka v budoucím studiu i osobním životě. Seznamují se s kulturou a historií anglicky mluvících zemí.

Ve vzdělávacím oboru německý jazyk se žáci seznamují se zvukovou a písemnou podobou německého jazyka. Učí se komunikovat na jednoduché úrovni. Získávají informace o realitách německy mluvících zemí – jejich názvy a poloha, hlavní a další důležitá města, zajímavosti, jídlo.

5.1.1 Charakteristika vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

ČjI v 1. vzdělávacím období:

Český jazyk a literatura se vyučuje v 1.- 3. ročníku devět hodin týdně.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V tomto období je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.

Při výuce čtení se žáci učí číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Čtením textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy. Žáci se při vyučování čtení učí prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, ilustrovat, někdy i dramatizovat. Tím si žáci cvičí paměť, rozvíjí si pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. V literární

výchově se žáci seznamují s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova i texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním. V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka.

ČjI ve 2. vzdělávacím období:

Český jazyk a literatura se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány ve třech složkách:

- komunikační a slohovou výchovou
- jazykovou výchovou
- literární výchovou

Žáci vstupují do 2. vzdělávacího období vybaveni vědomostmi a dovednostmi ze všech primárních vzdělávacích oblastí. Žáci přešli z období názorného myšlení do období konkrétních operací. Při osvojování si učiva se nejedná pouze o upevňování vědomostí a dovedností, ale i o formování psychických struktur, které jsou základem osobnostních zájmů žáka, jeho schopností a charakteru.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznání. Osvojení si češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit nejen vlastní myšlenky a pocity, ale i myšlení a citění jiných. Ovládnutí těchto jazykových prostředků je předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, posuzovat podstatné a okrajové informace a úplnost sdělení. Základem je porozumění přečteného nebo slyšeného textu a zapamatování si či zapsání podstatných údajů. Analyzují a posuzují jejich obsah. Osvojují si psaní jednoduchých komunikačních žánrů.

V jazykové výchově si žáci osvojují potřebné poznatky českého pravopisu, aby v praxi dovedli tyto poznatky správně a kultivovaně používat v mluvené i písemné formě. Žáci se učí porovnávat různé jevy, na základě odlišností nebo společných znaků je třídit a zobecňovat. Mateřský jazyk se tak stává nástrojem získávání informací a předmětem poznání.

V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární žánry a formy, rozeznávají hodnotnou literaturu od konzumní a manipulační, utvářejí si čtenářský vkus a trvalejší zájem o četbu. Dojmy z četby zaznamenávají. Dále rozvíjí své čtenářské návyky, schopnosti recepce, interpretace a reprodukce literárního textu. Získané poznatky a prožitky ovlivňují jejich postoje a životní hodnoty. Tím se jim otevírá cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Mezi jednotlivými složkami této vzdělávací oblasti nejsou ostré hranice. I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Ve 2. vzdělávacím období se maximálně využívají mezipředmětové vztahy. Při výuce využívají poznatky z jiných vyučovacích předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažíme se podporovat čtení s porozuměním, využíváme příběhy pro děti, pohádky, básně pro děti
- necháváme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- dbáme na to, aby žáci třídili, rozlišovali, seskupovali, přidávali i vyřazovali určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky k tomu, aby hovořili o zajímavých poznatcích z četby nebo sledování naučných pořadů
- do výuky zařazujeme jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma, využíváme skupinovou práci
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme a podporujeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- dbáme na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře
- vedeme žáky k tomu, aby se mezi sebou vhodně oslovovali

Kompetence občanské

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti přiměřeně věku
- podporujeme u žáků využívání digitálních technologií k usnadnění práce a ověřování informací

ČJL ve 3. vzdělávacím období

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány ve třech složkách:

- komunikační a slohovou výchovou
- jazykovou výchovou
- literární výchovou

Výuka ČJL probíhá na 2. stupni ve všech ročnících s dotací: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. ročník 4 hodiny týdně, 8. ročník 4 hodiny týdně a 9. ročník 5 hodin týdně. Z toho 2 hodiny týdně jsou věnovány jazykové výchově, jedna hodina týdně komunikační a slohové výchově a zbývající jsou určeny pro literární výchovu. Pro efektivitu práce je žádoucí, aby jazykové hodiny byly v početných třídách půleny.

Český jazyk a literatura zaujímá mezi ostatními předměty stěžejní místo, neboť dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků i v ostatních oborech. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- v žácích rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva, a to prostřednictvím práce s textem, pracovních listů, skupinové práce i práce samostatné nad problémovými úlohami
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a efektivnímu využívání v procesu učení
- ukazujeme žákům smysl a cíl učení, podporujeme je v pozitivním vztahu k učení, posuzování vlastních pokroků, určování plánů, kritickému hodnocení vlastních výsledků

- učíme je aplikovat naučená pravidla pravopisu, vzájemně pravidla propojovat, vyvozovat závěry, které povedou k nápravě chyb

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme, jak samostatně vyhledávat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aby se nad nimi uměli zamyslet, žáky podporujeme i v samostatné práci se zdroji
- učíme, jak si prakticky ověřit správnost vyřešených úkolů, jak osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových problémových situací
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k tomu, aby byli schopni obhájit vlastní názor a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v dovednostech správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých, porozumění, vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě vlastního názoru a vhodné argumentaci
- nabízíme žákům k porozumění různé typy textů a záznamů, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky, aby o nich mohli přemýšlet, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- podporujeme je k tomu, aby získané komunikativní dovednosti využívali k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostor ke spolupráci ve skupině a vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- vytváříme prostor k diskusi v malé skupině i k debatám celé třídy, aby žáci pochopili potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému a ocenili zkušenosti druhých lidí, zároveň aby se naučili respektovat různá hlediska a mohli z nich čerpat poučení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k úctě k jejich vnitřním hodnotám, podporujeme je ve schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- podporujeme žáky v respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- poskytujeme možnost aktivně se zapojit do kulturního dění obce

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i v jejich přípravě na budoucnost
- podporujeme je v tom, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data a digitální obsah
- podporujeme žáky, aby efektivně využívali digitální technologie a tím si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 1.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Komunikační a slohová výchova Rozvoj zrakového vnímání, praktické čtení (technika čtení) slabiky, slova, krátké věty		OSV
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání – rozvoj sluch. vnímání, praktické a věcné naslouchání		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Čtení ve dvojicích, nácvik intonace otázky a odpovědi, čtení přímé řeči		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správné použití slovního přízvuku, nácvik intonace, artikulační rozcvičky	Hv	
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová cvičení, jazykolamy, říkadla, přirozená intonace, memorování textu		
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Rozvíjení znělého hlasu, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), zdvořilé vystupování, rozvoj slovní zásoby	Pr	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Oslovení, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, poděkování	Pr	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní, opis, přepis, diktát, psací tvary písmen, orientace v liniatuře, individuální použití pomocné linky		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 1.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázkové osnovy pohádek, rozvoj myšlení a tvořivosti	Vv	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazyková výchova Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, věta, slovo, slabika, hláska		OSV
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Literární výchova Dětské časopisy, říkadla, rozpočítadla, motivační říkanky k písmenům, krátké básně, pohádky		OSV
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Pohádky, povídky ze života dětí, vlastnosti postav, dramatizace	Pr	OSV, MKV
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – báseň, pohádka		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	Vv	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 1.

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 2.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Komunikační a slohová výchova Hlasité a tiché čtení s porozuměním, praktické čtení (správná technika čtení)		MKV
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Přímá řeč v mluveném i psaném textu, komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, omluva	Pr	OSV
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správná výslovnost pomocí říkadel, jazykolamů		OSV
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správné dýchání, dechová cvičení	Hv	
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mimojazykové prostředky – mimika, gesta; pantomima	Pr	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Krátký příběh na základě vlastního prožitku		OSV, MKV
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psací potřeby, hygiena zraku		
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 2.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázková osnova	Vv	OSV
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazyková výchova Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky znělé a neznělé, abeceda		OSV
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní význam - slova podřazená, souřadná, nadřazená		
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, slovní druhy, věta, slovosled		
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta, souvětí, grafická podoba věty a souvětí, spojky a jejich funkce		
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle postoje mluvčího, jejich intonace, znaménka za větou		
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	Tvrdé a měkké slabiky, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s ú/ů, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena ve vlastních a místních jménech		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 2.

a místních pojmenování.			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Literární výchova Rozpočítadla, hádanky, říkanky, básně	Pr, Hv	OSV
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Pohádky, povídky o dětech, knihy o přírodě	Pr	MKV
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy: poezie – báseň, verš, rým, přednes, vyprávění, vypravěč, příběh, divadlo	Vv, Hv	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace pohádky, povídky, převyprávění a domýšlení příběhu	Vv	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace	Předmět : Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura	Ročník : 3.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé znalosti orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Pr	
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		OSV
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	Pr	OSV
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, dýchání, tvoření hlasu)	Hv	OSV
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) výběr vhodných jazykových prostředků		
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, podání stručné informace, požádání o informaci, uvítání návštěvy, rozloučení se	Pr, Vv	MKV
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psací potřeby, hygiena zraku, zacházení s grafickým		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 3.	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Žák porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	materiálem) Technika psaní, upevňování správných tvarů, písmen a číslic v souladu s normou psaní, odstraňování individuálních nedostatků, automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního projevu		OSV
	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, dopis	Pr	
	Vypravování podle obrázků, pojmenování předmětů, dějů, ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností	Vv	
	Jazyková výchova Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), určování počtu slabik	Hv	
	Význam slov, třídění slov podle významu, slova významem podobná, příbuzná, protikladná		
	Slovo a skutečnost, slovní druhy, tvary slov		
	Ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování základních slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 3.	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního		
	Věta a souvětí, spojování vět, doplňování vět, věta jednoduchá, základní skladební dvojice		
	Druhy vět (oznamovací, tázací, přací, rozkazovací) a jejich intonace		
	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí, jejich použití v textu; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména		
	Literární výchova Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, rychlé čtení tiché, hlasité čtení, předčítání		
	Zážitkové čtení a naslouchání, knížka, kterou máme rádi, hledáme smysl a podstatu příběhu, líčíme atmosféru příběhu, vyjadřujeme postoje ke knize, myšlenky, které se nám líbí, knihy do knihovničky	Hv	OSV
		Vv	MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 3.	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury: poezie - báseň s dějem, přirovnání; próza – pověst, pohádka, bajka, divadlo, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor	Pr	MKV
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, pověsti místní, regionální, dramatizace pohádky	Pr	MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 4.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení–praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	VI, Přv	VES
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Orientace v textu, vyhledávání informací, záznam informací	VI, Přv, M	MKV
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání		
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy	Vv, Pč	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání–praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); telefonování, vzkaz		MVD
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev–základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	VI, Přv, M	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 4.	
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev sdodržením časové posloupnosti. Žák porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová. Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák rozlišuje ve stavbě kořen, část příponovou, předponu a koncovku.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Písemný projev: popis pracovního postupu, charakteristika osoby, dopis, vypravování Jazyková výchova Slova jednoznačná a mnohoznačná, nadřazená, podřazená a souřadná Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená Kořen, předpona, přípona, koncovka, dělení slov na konci řádku, pravopis psaní předpon roz-, bez-, vz-, nad-, pod-, před-, od-, rozlišování předpon a předložek, pravopis ě/je po předponách ob-	VI, Prv, M Pč, Vv VI, Prv VI, Prv, Tv VI, Prv, M	VDO EMV OSV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 4.	
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná a příbuzná slova	VL, PŘV	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.	Určování slovních druhů, vzory podstatných jmen, mluvnické kateg. skloňování a koncovky podstatných jmen, slovesa – infinitiv, jednoduchý a složený slovesný tvar, určitý slovesný tvar-mluvnické kategorie, zakončení přítomného času		
Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí.	Rozlišování věty jednoduché od souvětí, vzorce souvětí	VI, Přv	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Spojování vět v souvětí		
Žák vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice, určování holého podmětu a přísudku, zakončení příděť minulého – základní pravidla. Vyjmenovaná a příbuzná slova, správné užívání i/y, koncovky podstatných jmen		
	Literární výchova		
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení, naslouchání, práce s ilustrací, ilustrátoři	VI, Přv, Vv, Pč	EMV
Žák volně reprodukuje text, podle svých	Přednes vhodných literárních textů, volná	VI, Přv, Vv, Pč	VES

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 4.	
schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.	reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací, frázováním, dostatečně rychlé čtení, návštěva knihovny	VI, Prv, M	MKV
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Rozpočítadlo, hádanka, pranostika, přísloví, říkanka, báseň, pohádka, pověst, hrdinové dětských knížek	Vv	VDO

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, orientace v textu)	VI, Přv	VES
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	VI, Přv	MKV
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, zpráva, oznámení, pozvánka)	Pč	
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Zaznamenání slyšeného, reagování otázkami, mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis, e-mail	VI, Přv	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání–praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); telefonování, vzkaz		MVD
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama	Vv, Pč	MVD
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev–základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		VDO
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu: tiskopisy...		
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis, ústní projev: vypravování Jazyková výchova	Pč, Vv	EMV VES
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova stejně znějící	VI, Přv, M, Vv	EMV
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Určování kořene, předpon, přípony, koncovky, odvozování slov předponami a příponami, změny hlásek při odvozování slovotvorný základ, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene: - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně-předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, -zdvojené souhlásky- odvozování přídavných jmen příponami -ný,	VI, Přv	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	-í, -ený/-ěný Druhy slov –osvojování, určování, podstatná jména –mluv. kateg. skloňování podle vzorů, přídavná jména –rozlišování druhů, skloňování, pravopis, slovesa –slovesný způsob, zájmena –druhy, skloňování zájmen já, nahrazování jmen zájmeny, číslovky –druhy, rozlišování v textu, neohebné slovní druhy	VI, Prv, M	MDV
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledávání a nahrazování slov nespisovných za spisovné	VI, Prv	VDO
Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy –vyhledávání, druhy podmětů –vyjádřený, nevyjádřený, přísudek, shoda přísudku s podmětem	VI, Prv, M	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí		
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Vyhledávání spojovacích výrazů v souvětí, tvorba souvětí		
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná a příbuzná slova, správné užívání i/y, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým podmětem Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Názory k textu – ztotožnění, jednání postav, řešení konfliktu, citové prožitky, poučení, výtvarný doprovod, ilustrace	VI, Prv, Vv, Pč	EMV
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, osnova, recitace básní většího rozsahu, výrazný přednes, kultivovaný přednes	VI, Prv	MKV
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Práce s textem – výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, Získávání informací – internet, encyklopedie, naučná literatura, Povídání o knihách, divadle, návštěva knihovny	VI, Prv	EMV
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry: bajka, povídka, dobrodružná literatura, divadelní představení	VI	VDO

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 5.	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova			
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení a útvary českého jazyka	Aj, Z, D	VMEGS Jsme Evropané MKV Multikulturní výchova
Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	Hv	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Nauka o slově Tvoření slov Rozbor stavby slova, slova příbuzná Pravopis slov	Aj	
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		Aj	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy Druhy a skloňování podstatných jmen Druhy a skloňování přídavných jmen Zájmena - skloňování rodových i bezrodých Číslovky - skloňování Slovesné tvary	Aj	
Žák využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové	Skladba Základní a rozvíjející větné členy Druhy přísudku-holý, rozvitý,		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 6.	
vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché a souvětí.	několikanásobný, slovesný, jmenný se sponou Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá a souvětí - interpunkce ve větě jednoduché, několikanásobný VČ, přímá řeč		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 6.	
Literární výchova Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text a interpretovat ho pomocí otázek učitele. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vede si záznamy o četbě. Žák umí vlastními slovy charakterizovat vypravěče, hlavního i vedlejšího hrdinu, prostředí, dokáže vyhodnotit téma a námět. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, rozezná epické dílo od lyrického. Žák používá a dokáže vyhledat základní tropy a figury, jako např. personifikaci, metaforu, přirovnání, oxymoron..... Žák dokáže vyjádřit náladu lyrického textu, popsat atmosféru, prožitek i přednesem. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes a recitace Dramatizace Způsoby interpretace literárních a jiných děl Kulturní deník Referát Práce s textem, pracovní listy	Hv, D	OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení MKV Multikulturalita
	Literární druhy a žánry Epika - pohádky, bajky, báje, mýty, pověsti, dobrodružné příběhy, humoristická literatura Lyrika a její druhy, žánry a formy Lyricko-epické žánry - balada Drama Komiks	Hv Vv	
	Využití informačních technologií v literatuře	Pč, In	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 6.	
Komunikační a slohová výchova Žák odlišuje spisovný projev od nespisovného a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru. Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Žák v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní. Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Žák využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Dopis	Vv	OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení MKV Multikulturalita EV Vztah člověka a prostředí
	Vypravování	Vv	
	Popis	Vv, Př,Pč, F, Ch	
	Zpráva Oznámení	Vv	
	Práce s informacemi	Pč, In	
	Výtah, výpisky Inzerát	Vv	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 6.	
Žák identifikuje funkční styl, slohový postup a útvar	Obecná nauka o slohu - slohové útvary a styly		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci. Žák využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Žák rozlišuje významové vztahy	Slovní zásoba Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Odborné názvy, názvosloví Synonyma, homonyma, slova citově zabarvená Stavba slova Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov Určování slovních druhů Skloňování a užívání vztažných zájmen Slovesný rod činný a trpný Neohebné slovní druhy Skladba Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Základní větné členy	Aj, Nj, Ev, D, Z, Fy, M, In Aj, Nj, Ev, D, Z, Fy, M, In, Vko Aj, M	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	
gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Literární výchova Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Rozvíjející větné členy Hlavní a vedlejší věty, souvětí Druhy vedlejších vět Pravopis Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Přísllovečné spřežky Správné psaní zkratk a zkratkových slov Interpunkce v několikanásobném větném členu a souvětí Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes a recitace Dramatizace Vytváření vlastních textů Práce s textem, pracovní listy Návštěvy kulturních akcí, besedy, diskuse	Aj, Nj, D, Z Ev, Aj, Nj, Vko	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede významné představitele. Žák rozlišuje literaturu hodnotou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Komunikační a slohová výchova Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálního,	Literární druhy a žánry Drama - tragédie, komedie, opera Významní autoři českého a světového dramatu Epika - legenda, povídka, cestopis, deník Významní povídkáři Lyrika - lyrické žánry, epigram Filmová tvorba pro děti a mládež Využití informačních technologií v literární výchově Vypravování Popis - výrobku, pracovního postupu, uměleckých děl Líčení Charakteristika	In, Aj, D, Ev	Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Žák se zapojuje do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky, nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Životopis Žádost Pozvánka Výtah		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov, užívá náležitě přejatá slova, u nichž zná význam, pravopisnou a výslovnostní podobu. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci. Ovládá tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Žák si uvědomuje podstatu slovesného vidu, ovládá určení a užití dokonavého a nedokonavého.	Pravopis a výslovnost Pravopis a výslovnost přejatých slov Obohacování slovní zásoby Přejímání slov z cizích jazyků Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví českých i přejatých slov Tvarosloví Slovní druhy Skloňování vlastních jmen, zeměpisných jmen a svátků Skloňování přejatých obecných a vlastních jmen Slovesný vid	AJ NJ AJ, NJ, EV, F, CH AJ, NJ AJ, NJ, Z	VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	
Žák využívá znalostí jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Skladba Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami a souřadně spojenými větnými členy Stavba souvětí Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí Zvláštnosti větné skladby Zápor Obecné výklady o českém jazyce Rozdělení jazyků v Evropě Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jeho vývoj	M,F Cizí jazyky, D	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	
Literární výchova Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text a interpretovat ho pomocí otázek učitele. Žák umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vede si záznamy o četbě. Žák umí vlastními slovy charakterizovat vypravěče, hlavního i vedlejšího hrdinu, prostředí, dokáže vyhodnotit téma a námět. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, rozezná epické dílo od lyrického. Žák používá a dokáže vyhledat základní tropy a figury, jako např. personifikaci, metaforu, přirovnání, oxymoron..... Žák dokáže vyjádřit náladu lyrického textu, popsat atmosféru, prožitek i přednesem. Žák chápe principy alegorie, nonsensu, hyperboly, komiky, ironie.... Žák si uvědomuje souvislost mezi historickým obdobím a typem literatury, vyjmenuje nejvýznamnější představitele	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes a recitace Dramatizace Způsoby interpretace literárních a jiných děl Diskuse o četbě nebo různých představeních Recitace, přednes Kulturní deník Práce s textem, pracovní listy Literární druhy a žánry Epika - epos, román, povídka, romaneto, biografie a autobiografie, kronika, cestopis, legenda Literatura věcná a beletrie Lyrika a její druhy, žánry a formy Základní literární teorie a historie Nejstarší literatura - starověká - báje, eposy, vznik dramatu Vznik české literatury - legendy, kroniky, písně, eposy Jan Amos Komenský Literatura romantická a národní obrození Hlavní představitelé literatury 19. století	EV	OSV VMEGS MV MV
		EV	
		Cizí jazyky, Z, D, EV	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	
české a světové literatury, uvede základní literární směry Žák vyhledává informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích	Využití informačních technologií v literatuře	CVT, IN,	MV VDO

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	
Komunikační a slohová výchova Žák odlišuje spisovný projev od nespisovného a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru. Žák v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Žák využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu Žák identifikuje funkční styl, slohový postup a útvar.	Líčení - umělecký popis Charakteristika literární nebo filmové postavy	EV EV	
	Referát Proslov		
	Úvaha		
	Výklad	PP, D, F, CH, M	
	Publicistické útvary - úvodník, komentář, reportáž, recenze, fejeton	EV, IN	
	Výtah	PP, D, F, CH, M	
	Souhrnné poučení o slohu		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 8.	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Žák spisovně vyslovuje česká a běžné užívaná cizí slova. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami. Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci. Ovládá tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.	Tematické okruhy Obecné výklady o českém jazyce Rozdělení jazyků v Evropě Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jeho vývoj Zvuková stránka jazyka Zvuková stránka slova a věty Spisovná výslovnost Pravopis a výslovnost přejatých slov Tvoření slov Tvoření slov a stavba slova Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov Význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Tvarosloví Slovní druhy Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Přechodník přítomný a minulý Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Cizí jazyky, D D, Hv, Aj, Nj, F, Ch Aj, Nj, Z Cizí jazyky, Aj, Nj Aj, Nj, Z	OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MKV Multikulturalita

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Skladba Věta a souvětí Souvětí souřadné, podřadné významové poměry, vztahy mezi větami Interpunkce v souvětí souřadném a podřadném Hlavní zásady českého slovosledu Prostředky návaznosti v jazykových projevech Zvláštnosti větné skladby	M, F	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Literární výchova Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vede si záznamy o četbě. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Žák rozlišuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, uvede základní literární směry.	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes a recitace Dramatizace	Ev	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV Multikulturalita
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Diskuse o četbě nebo různých představeních Recitace, přednes Kulturní deník Práce s textem, pracovní listy	Ev	
	Literární druhy a žánry Epika - epos, román, povídka, romaneto, biografie a autobiografie, kronika, cestopis, legenda Literatura věcná a beletrie Lyrika a její druhy, žánry a formy	Cizí jazyky, Z, D, Ev	
	Základní literární teorie a historie Jazyk literárního díla (poezie - volný verš, zvukové prostředky - metrum) Realismus Prokletí básníci Válka v literatuře Literatura od roku 1948 po současnost	Cizí jazyky, Z, D, Ev	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Využití informačních technologií v literatuře	Cvt, In	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák odlišuje spisovný projev od nespisovného a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.	Vypravování	Ev	OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Popis Charakteristika	Ev Ev	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení MKV Multikulturalita EV
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Životopis Formuláře	Př, D, F, Ch, M	Vztah člověka a prostředí
Žák odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Výklad a výtah	Př, D, F, Ch, M	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Úvaha	Ev, Vko	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura		Ročník : 9.	
Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.	Proslov Diskuze	D	
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary	In, Cvt	
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.	Souhrnné poučení o slohu		

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika AJ v 1. vzdělávacím období:

Výuka AJ v tomto období probíhá v 1. – 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Žáci se seznamují s jazykem, učí se základní slovní zásobu pouze ústně, seznamují se se základními pokyny v angličtině a učí se na ně reagovat. Snažíme se o probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření kladného vztahu k učení cizímu jazyku. K tomu přispívá činnostní charakter výuky, práce s pomůckami, hry, písničky, nahrávky.

Ve 3. ročníku je ANJ vyučován v rozsahu 3 hodiny týdně. Stále jde o úvod do jazyka, ale již zařazujeme základy mluvnice a žáci se učí i psanou podobu slov. Vycházíme z praktického použití jazyka a mluvnice je omezena na minimum. Slovní zásoba vychází z okruhu zájmu dětí a věžeme ji do jednoduchých vět a souvislostí. Žáci by měli porozumět jednoduchému vyslechnutému sdělení, opakovat ho, přečíst a použít naučená slova v jednoduchém spojení.

Charakteristika AJ ve 2. vzdělávacím období

Výuka AJ ve 2. období probíhá ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně a prohlubuje základy jazyka získané v 1. vzdělávacím období. Výuka má činnostní charakter (práce s pomůckami, nahrávky). Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků. Dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. S textem pracujeme – tvoříme jednoduché otázky, odpovídáme na ně, obsah textu jednoduše reprodukuje. Žáci se učí základní mluvnická pravidla v takovém rozsahu, aby dokázali vytvořit krátký psaný text, porozumět informaci a komunikovat s druhou osobou.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení a kritickému hodnocení svých výsledků, k sebehodnocení
- pracujeme s pomůckami činnostního učení
- vedeme žáky k čtení a poslechu s porozuměním (krátké texty s úkoly, kreslení podle anglických pokynů)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému, hledání řešení, ověření správnosti řešení, zodpovědnosti za svou práci
- pracujeme s pomůckami činnostního učení, řešíme kvízy zaměřené na procvičení učiva

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností v anglickém jazyce, k porozumění psaným a slyšeným textům (nahrávky k učebnici, písničky a říkanky doprovázené pohybem, kreslení podle pokynů v angličtině, hádanky)
- učíme je reagovat v běžných situacích (naučené fráze v rozhovoru, pokyny ve třídě)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmech, ke spolupráci, k vhodnému a respektujícímu chování, podporujeme sebedůvěru žáků (práce ve dvojicích, skupinová práce, pomoc spolužákovi při plnění úkolu)

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s tradicemi anglicky mluvících zemí (svátky v těchto zemích představujeme pomocí videí, pracovních listů, kvízů)

Kompetence digitální

- ve výuce využíváme digitální zařízení, interaktivní učebnice, aplikace a služby pro vyhledávání informací, ověřování znalostí, lepší znázornění učiva

Charakteristika AJ ve 3. vzdělávacím období

Výuka AJ ve 3. vzdělávacím období probíhá v 6. - 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Současně s rozvojem slovní zásoby, kterou žáci získali na prvním stupni, se zaměřujeme na komunikativní dovednosti žáků. Měli by rozumět přiměřeným projevům rodilých mluvčích, pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích a znát nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemích.

Proto žáci pracují i s autentickými texty a zjednodušenou četbou, využívají četby k získání nových poznatků a pracují se slovníky. Osvojené jazykové znalosti mohou žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují jiné vyučovací předměty nebo souvisí s průřezovými tématy. Velký důraz klademe na konverzaci, pozornost je tedy věnována rozvoji komunikativních schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení a kritickému hodnocení svých výsledků, k sebehodnocení
- vedeme žáky k čtení a poslechu s porozuměním (texty s úkoly, čtení zjednodušené anglické literatury, poslechová cvičení v učebnici a videa z internetu)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému, hledání řešení, ověření správnosti řešení, zodpovědnosti za svou práci, ke kritickému myšlení
- pracujeme s reálnými texty a poslechy, vyhledáváme ve slovnících, na internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností v anglickém jazyce, k porozumění psaným a slyšeným textům (psaní slohových prací, dlouhodobé projekty, čtení s porozuměním, čtením zjednodušené anglické literatury)
- učíme je reagovat v běžných situacích, vyjádřit svůj názor, používat informační a komunikační prostředky a technologie (diskuse, rozhovory, pokyny ve třídě)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmech, ke spolupráci, k vhodnému a respektujícímu chování, podporujeme sebedůvěru žáků (práce ve dvojicích, skupinová práce, pomoc spolužákovi při plnění úkolu)

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s tradicemi, kulturním a historickým bohatstvím anglicky mluvících zemí a v této souvislosti srovnáváme a připomínáme naše tradice a kulturní a historické bohatství (svátky v těchto zemích, porovnání s našimi svátky, základní historické události a jejich vliv např. na vývoj jazyka, země apod. - videa, kvízy, pracovní listy)
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi, s principy demokracie (využíváme aktuální situace ve světě, upozorňujeme na vývoj jazyka - změny slovní zásoby, vhodnost některých výrazů apod.)

Kompetence digitální

- ve výuce využíváme digitální zařízení, interaktivní učebnice, aplikace a služby pro vyhledávání informací, ověřování znalostí, lepší znázornění učiva
- vysvětlujeme žákům vhodné využívání digitálních technologií, bezpečnost při práci s těmito technologiemi, chování ve virtuálním prostoru

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 1.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy Škola, svátky, hračky, barvy, číslovky 1-10, základní pokyny ve třídě, pozdravy Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Přídavná jména, fráze I've got..., It's...	M Pr	OSV MV MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 2.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy Domov, rodina, škola, svátky, hračky, barvy, číslovky 1-10, základní pokyny ve třídě, pozdravy, zvířata, jídlo, číslovky 1-20 Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Přídavná jména, fráze I've got..., It's..., I can see..., I like..., I don't like...	M Pr	OSV MV MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 3.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, dopravní prostředky, svátky, roční období, zvířata, příroda, počasí, barvy, číslovky 1-20 Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, osobní zájmena, sloveso to be, like, can, have got, přídavná jména, předložky in/on	M Pr Čjl	OSV MV MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 4.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí. Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní), zájmena (osobní, přivlastňovací), číslovky (základní), základní předložky místa, slovesa to be, can, have got a známá významová slovesa v přítomném čase prostém (jen v jednoduchých kladných větách), vazba there is/there are.	VI, Přv Čjl, M	OSV MV MKV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 4.	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny). Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména, zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací), there is/are, číslovky, sloveso to be, have got, přítomný čas prostý, předložky času, rozkazovací způsob	VI, Přv Čjl, M	OSV MKV VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 5.	
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, nákupy a móda, měsíce, datum, realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Předložky místa, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can, have got, there is/are, příslovce, základní a řadové číslovky	Vko, Z, Př, D, Čjl	OSV MKV VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 6.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravovací návyky, příroda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Člen určitý a neurčitý, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, osobní a přivlastňovací zájmena, podstatná jména, sloveso must.	Vko, Vkz, Z, Př, D, Čjl	OSV MKV VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 7.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, vyjadřování budoucnosti – going to, will.	Vko, Z, Př, D, Čjl	OSV MKV VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 8.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý, vyjadřování budoucnosti – going to, will, člen určitý a neurčitý, modální slovesa – must, should, can, have to, seznámení s frázovými slovesy.	Vko, Vkz, Z, Př, D, Čjl	OSV MKV VMEGS

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Anglický jazyk	
Vzdělávací obor : Anglický jazyk		Ročník : 9.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.			

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika německého jazyka v 7. až 9. ročníku

V 7. ročníku se žáci seznamují s němčinou jako se zcela novým cizím jazykem, výuka probíhá v rozsahu dvou hodin týdně. Úvodní hodiny jsou věnovány pravidlům výslovnosti a jejímu nácviku. V prvním čtvrtletí si žáci osvojí základní a jednoduchou slovní zásobu, později slovní zásoba vychází z jejich prostředí, věku a činností. V prvním čtvrtletí je upuštěno od výuky gramatiky, později během sedmého ročníku se žáci naučí nejdůležitější základy německé mluvnice. Zaměřujeme se na komunikativní dovednosti žáků. Žáci skládají jednoduché věty, slovní zásobu se učí ústně i písemně. Důležité je vytvoření kladného vztahu k novému cizímu jazyku, k čemuž má sloužit i poznávání reálií německy mluvících zemí.

V 8. ročníku výuka probíhá v rozsahu dvou hodin týdně. Žáci rozvíjejí slovní zásobu ze 7. ročníku, slovní zásoba nadále vychází z prostředí, věku a činností žáků, ale také ze společenských aktivit, které se jich týkají. Po stránce gramatiky si žáci osvojují další základní mluvnici německého jazyka. Zaměřujeme se na komunikativní dovednosti žáků, na praktické situace, ve kterých mohou potřebovat použít německý jazyk. Žáci skládají jednoduché věty, slovní zásobu se učí ústně i písemně. Začínáme číst jednoduché texty s porozuměním. Žáci se naučí pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Nedílnou součástí výuky je nadále poznávání reálií německy mluvících zemí. Osvojené jazykové znalosti mohou žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují i jiné vyučovací předměty.

Výuka v 9. ročníku probíhá v rozsahu dvou hodin týdně. Žáci rozvíjejí slovní zásobu ze 7. a 8. ročníku, slovní zásoba nadále vychází z prostředí, věku a činností žáků, ale také ze společenských aktivit, které se jich týkají. Po stránce gramatiky si žáci osvojují další základní mluvnici německého jazyka. Zaměřujeme se na komunikativní dovednosti žáků, na praktické situace, ve kterých mohou potřebovat použít německý jazyk. Žáci skládají jednoduché věty, slovní zásobu se učí ústně i písemně. Čteme jednoduché texty s porozuměním. Žáci pracují s dvojjazyčným slovníkem. Nedílnou součástí výuky je nadále poznávání reálií německy mluvících zemí. Osvojené jazykové znalosti mohou žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují i jiné vyučovací předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme žáka k učení dalšího cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění
- zadávanými úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia
- pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme upevnit získané znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, pozvánka, pohlednice)
- zařazujeme úkoly spojené s nutností vyhledávat a třídit nové informace: zařazujeme čtení neznámého německého textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- pracujeme s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

Kompetence komunikativní

- do výuky zařazujeme formu dialogu, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu
- opakováním poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích a týmech
- v rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu a řešení
- požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení

Kompetence občanské

- při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých
- při výuce prezentujeme život v německy mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání a respektování odlišné kultury a jejích zvyků

Kompetence pracovní

- přípravou projektů vedeme žáky k samostatnosti
- při výuce používáme informační technologie
- motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, což se může významně uplatnit v budoucnosti při ucházení se o zaměstnání

V Nj zařazujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích. Morální rozvoj – hodnoty a postoje.

Výchova demokratického občana

Tolerance, historické souvislosti České republiky a německy mluvících zemí, svoboda a demokracie, mír.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zvyky a tradice národů Evropy.

Multikulturní výchova

Zvyky a tradice národů Evropy. Odlišnost, tolerance.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního obsahu, vliv médií na veřejné mínění.

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, věcí kolem sebe a podobné otázky pokládá. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Žák vyplní základní údaje o sobě ve	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, já, moje rodina, přátelé a jejich vlastnosti, školní potřeby a další věci každodenní potřeby kolem nás, realie německy mluvících zemí Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase v jednotném čísle, sloveso být v jednotném čísle, slovesa heißen, wohnen, kommen, spielen v jednotném čísle, vykání, základní tázací slova, slovosled ve větě oznamovací a v otázce, zápor ve větě, přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, člen určitý (der, die, das) a neurčitý (ein, eine, ein).	ČjL, M, Z, D, Vko, Hv, Vv	OSV VMEGS MKV MV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 7.	
formuláři. Žák napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe.			

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času, počítače, zvířat, vlastnictví, času, svátků během roku, narozenin, míst ve městě, cestování, prázdnin a dovolené, států. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, věcí kolem sebe a podobné otázky pokládá. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Volný čas, počítač, zvířata, čas – hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky, narozeniny, místa ve městě, cestování, prázdniny a dovolená, státy, realie německy mluvících zemí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět. Časování sloves v přítomném čase v jednotném i množném čísle, sloveso sein (být) v jednotném i množném čísle, sloveso haben (mít) v jednotném i množném čísle, 4. pád podstatných jmen a slovesa pojící se se 4. pádem, záporné zájmeno kein (žádný), vyjádření data a času + předložky am, im, um, nepravidelné sloveso fahren (jet), sloveso mögen pro vyjádření přání – ich möchte.	ČjL, M, Z, D, Vko, Hv, Vv	OSV VMEGS MKV MV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 8.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe.	Odpověď na otázku KDE? (3. pád podstatných jmen). Předložky.		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času, počítače, zvířat, vlastnictví, času, svátků během roku, narozenin, míst ve městě, cestování, prázdnin a dovolené, států. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, věcí kolem sebe a podobné otázky pokládá. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy Bydlení, můj pokoj, popis místnosti, volný čas, popis cesty po budově a po městě, rozvrh hodin, plán dne a týdne, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře, realie německy mluvících zemí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět. Odpověď na otázku KDE? (3. pád) a KAM? (4. pád). Nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky. Množné číslo u vybraných slov. Základní modální slovesa. Základy rozkazovacího způsobu. Základy minulého času – perfekta.	ČjL, M, Z, D, Vko, Hv, Vv	OSV VDO VMEGS MKV MV

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Německý jazyk	
Vzdělávací obor : Německý jazyk		Ročník : 9.	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, věcí kolem sebe.			

5.10 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od 7. do 9. ročníku. V 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky tří předmětů z různých vzdělávacích oblastí. Vybraný předmět navštěvují až do 9. ročníku, v určitých případech mohou v novém ročníku volitelný předmět změnit. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda - přírodovědné praktikum:

7. ročník Přírodopisné praktikum

8. ročník Zeměpisné praktikum

9. ročník Chemické praktikum

Vzdělávací oblast Informatika

7. - 9. ročník Cvičení z výpočetní techniky

Vzdělávací oblast Umění a kultura:

7. - 9. ročník Užitá grafika

5.10.1 Charakteristika volitelného předmětu Přírodovědné praktikum

Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum je v ŠVP zařazen jako povinně volitelný předmět v 7., 8., 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Slouží k rozšíření učiva přírodopisu v 7. ročníku, učiva zeměpisu v 8. ročníku a učiva chemie v 9. ročníku. Vychází z oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě. Žáci se seznámí se základními pokusy a pozorováním z přírodopisu, zeměpisu a chemie. V hodinách se preferuje skupinová práce, používání různých pomůcek, moderních technologií, pohyb a práce v přírodě.

Charakteristika a zaměření Přírodovědného praktika v 7. ročníku - Přírodopisné praktikum

Výuka probíhá v 1 hodině týdně.

Předmět se snaží vést žáky k uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k rozvíjení učiva přírodopisu, k umění pracovat s pozorovací technikou, k využívání moderních technologií v pozorování přírody kolem nás.

Charakteristika a zaměření Přírodovědného praktika v 8. ročníku - Zeměpisné praktikum

Výuka probíhá v 1 hodině týdně.

Obsahem zeměpisného praktika je rozšíření učiva zeměpisu o práci s mapou, geografickými informacemi, zdroji geografických dat, s regiony světa, pojmy z kartografie a topografie. Ve výuce se využívá počítačové, audiovizuální a multimediální techniky. Žáci umějí pracovat s poznatky při využití různých metod, informací a prostředků. Žáci jsou schopni vyjádřit a formulovat problém, na který narazí při svém zeměpisném vzdělávání. Jsou také schopni vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a následně je umějí třídit a využívat.

Charakteristika a zaměření Přírodovědného praktika v 9. ročníku - Chemické praktikum

Výuka probíhá v 1 hodině týdně.

Výuka je zaměřená na praktickou činnost v chemické učebně, získávání a využívání potřebného teoretického základu z oblasti práce a jednotlivých úkonů, pokusů a podpůrných výpočtů v chemické laboratoři. Propojuje, prohlubuje a doplňuje poznatky z hodin chemie, ale také jiných předmětů, z přírody a z praktického života.

Uplatňuje metody a způsoby poznávání především praktickou cestou. Rozvíjí u žáků rovněž manuální dovednosti. Formuje poznávání či ověřování formou pozorování a učí vyhodnocovat a zapisovat výsledky svého pozorování.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s pojmy, termíny, znaky
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi, formulovat závěry
- propojujeme poznatky se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí, snažíme se vytvářet ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou
- vedeme k samostatnosti při experimentování

Kompetence k řešení problémů

- učíme hledat vhodný způsob řešení problémů, ověřovat fakta, informace
- vedeme žáky k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů

Kompetence sociální

- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupráce a svojí činností přispívat k dosažení výsledků celé skupiny

Kompetence občanská

- objasňujeme, proč je důležité chránit životní prostředí, přírodní krásy a bohatství
- při řešení problému rozvíjíme schopnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- upevňujeme obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vedeme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Kompetence digitální

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace související s přírodovědnými obory, jejich využívání při učení, poznávání a pozorování přírody
- vedeme k využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- seznamujeme s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Přírodopis

Předmět : Přírodovědné praktikum
Ročník : 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody. Žák dokáže pozorovat základní stavbu těl rostlin, živočichů. Žák se snaží rozlišit základní systematické skupiny rostlin, živočichů Žák zhodnotí význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka. Žák se dokáže zamyslet nad základními kladnými i zápornými vlivy člověka na ŽP. Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a objasní základní vztahy mezi nimi. Žák se zamýšlí nad ekologickými problémy a	Praktické poznávání přírody Pozorování lupou, mikroskopem Provádění drobných experimentů Určování přírodnin i pomocí moderních internetových mobilních aplikací na rozeznávání přírodnin, pomocí atlasů Tradiční zakládání herbáře Jednoduché zařazování rostlin, živočichů do základních systematických skupin Příroda v okolí školy Rostliny - botanika (rozšíření znalostí z přírodopisu, praktické poznávání rostlin, podrobnější zkoumání rostlinného těla) Živočichové - zoologie (bezobratlí i obratlovci - rozšíření učiva přírodopisu) Základy ekologie Ochrana přírody z pohledu jednotlivce i skupiny	Z, Fy, Pč, Vko	OSV, VDO, EV, MV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Přírodopis

Předmět : Přírodovědné praktikum
Ročník : 7.

zkouší vymýšlet vhodná řešení těchto problémů.

Žák se seznamuje s chovem vybraných živočichů a učí se o ně starat a vytvářet pro ně vhodné podmínky pro jejich život.

Živočichové, které můžeme chovat doma

Vzdělávací oblast : Volitelné předměty		Předmět : Cvičení z výpočetní techniky	
Vzdělávací obor : Cvičení z výpočetní techniky		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák/žákyně: - je seznámen s technikou psaní na počítači Žák/žákyně: - orientuje se v prostředí textového editoru - využívá klávesové zkratky pro efektivnější práci - aplikuje možnosti formátování na vytvářený/upravovaný obsah - zná základní typografická pravidla pro práci s obrazem a textem - organizuje textové dokumenty aplikací stylů Žák/žákyně: - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - rozlišuje mezi základními pojmy u tabulkového procesoru - aplikuje možnosti úprav na jednotlivé buňky - vkládá a upravuje vzorce, je schopen ověřit výsledky, pracuje s grafy Žák/žákyně: - orientuje se v základním rozhraní prezentačního nástroje - v prezentaci upravuje vzhled, vkládá text, obrázky - zná základní pravidla pro prezentování - zvládne prezentovat vlastní téma	software pro psaní všemi deseti textový editor - rozšiřující témata tabulkový kalkulátor - rozšiřující témata prezentační software - rozšiřující témata	In, ČjI M	

[illegible]

Vzdělávací oblast : Volitelné předměty		Předmět	: Cvičení z výpočetní techniky
Vzdělávací obor : Cvičení z výpočetní techniky		Ročník	: 9.
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák/žákyně: - orientuje se v metodách tvorby webových stránek - rozumí principům, na kterých je postaveno fungování webových stránek a je schopen samostatně webovou stránku vytvořit - je seznám s editory pro úpravu kódu - navrhuje základní HTML a pracuje s jednotlivými elementy - upravuje vizuální podobu webových stránek Žák/žákyně - je seznámen s pojmem strojového učení, (machine learning), experimentuje ve (vizuálním) programovacím jazyce	- práce s editorem - značkovací jazyk HTML - stylování pomocí CSS - tvorba statických webových stránek - (vizuální) programovací jazyk - experimentuje různá řešení strojového učení	In, M	

5.1.2 Volitelný předmět - Užitá grafika

Charakteristika UG:

Výuka UG v tomto období je zařazena od 7. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa prostřednictvím estetického prožitku. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického emočního citění, kreativity, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Prostřednictvím uměleckého díla pak k sobě samému a k okolnímu světu. V procesech tvoření jsou rozvíjeny schopnosti a možnosti neverbálního sdílení prostředky jako jsou linie, tvar a barva. Klademe důraz na písmo, zjednodušení, čistotu linií a tvarů, repetitivnost a její variace. Součástí tohoto snažení je hledání a nalézání spojitostí mezi druhy výtvarného umění na základě společných zadání. Inspirací a motivací k činnostem mohou být hudební, literární a dramatická díla, stejně jako film nebo vlastní zkušenosti z reality. V kresbě, malbě i grafice využíváme vlastní představy žáka. Motivací k těmto výtvarným ztvárněním může být vlastní prožitek z hudby, čteného textu, z výletu apod.

Nedílnou součástí výuky je rovněž realizace netradičních výtvarných technik. Velký vliv má rozvoj technologií – fotografie, televize, video, PC, DVD, CD, tablety, internet, které umožňují dětem intenzivně vnímat spoustu podnětů pozitivních, ale i negativních. Žáky vedeme k citlivému vnímání okolního světa, rozličných tvarů, barev, struktury, vzájemných vztahů částí a celků. Snažíme se vést je k samostatnosti při všech výtvarných aktivitách a k sebehodnocení vlastní práce. V průběhu školního roku se účastníme vybraných výtvarných soutěží. Věnujeme pozornost nadaným žákům, kteří si mohou vybrat zpracování témat náročnějšími technikami na větších formátech. Uvědomujeme si důležitý a nezastupitelný význam výtvarné výchovy pro rozvoj kreativního myšlení ve všech fázích života a její velký význam pro kultivaci sociálních vztahů člověka ke světu.

Rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Užitá grafika

Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.
- vedeme k samostatnému řešení problému, žák volí vhodné způsoby řešení
- vedeme ke kritickému myšlení, k uvážlivému rozhodnutí, ke schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- učíme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- vedeme ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- vedeme k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubému zacházení
- učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- rozvíjíme pracovní návyky a manuální zručnost, které budou žáci běžně potřebovat v dalším životě
- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

- vedeme k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme informací, obrazových materiálů a hudebních nahrávek z internetu
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Volitelný předmět Užitá grafika	
Vzdělávací obor : Výtvarná výchova		Ročník : 7. - 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák uplatňuje se pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků. Žák využívá vizuálně obrazná vyjádření a zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Žák tvořivě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní a společenské podmíněnosti hodnotových soudů. Žák ověřuje komunikační účinky vybraných,	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Výtvarné vyjádření skutečnosti, vyjádření přírodních tvarů, poznávání přírodních a uměleckých forem Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, plastické, a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Tiskoviny, televize, elektronická média	Inf D	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Volitelný předmět Užitá grafika	
Vzdělávací obor : Výtvarná výchova		Ročník : 7. - 9.	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.			

5.10.4 Charakteristika předmětu: Chemické praktikum

Chemické praktikum se vyučuje 1 hodinu týdně.

Vyučování chemického praktika je zaměřené na praktickou činnost v chemické učebně, využívá či nově získává, rozšiřuje a propojuje základy chemie z oblasti postupů práce a jednotlivých úkonů, pokusů a potřebných výpočtů v chemické laboratoři. Propojuje, prohlubuje a doplňuje poznatky z hodin chemie, ale také z jiných předmětů, z přírody a praktického života. Uplatňuje metody a způsoby poznávání především praktickou cestou. Rozvíjí u žáků rovněž manuální dovednosti. Rozvíjí poznávání či ověřování poznatků formou pozorování a učí vyhodnocovat a zapisovat výsledky svého pozorování a vytvořených závěrů. Žáci se učí vytvořit odbornou práci na zvolené téma z oblasti chemie nebo chemie aplikované, vyhledávají potřebné informace na internetu případně z jiných zdrojů, vytvářejí prezentaci, kterou přednesou.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s výběrem a využíváním vhodných metod k efektivnímu učení
- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- seznamujeme žáky s vyhledáváním a tříděním informací a souvislostí a na základě jejich pochopení a propojení je vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení a v praktickém životě
- usilujeme o to, aby žáci používali správné termíny a symboly, aby je dávali do souvislostí a propojovali je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a na základě toho si pak vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, matematické i společenské jevy
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k jejich posuzování a vyvozování závěrů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání jeho smyslu a cíle, k hodnocení vlastního pokroku a výsledku svého učení a diskuzi o něm - učíme žáky posoudit překážky bránící učení, ke zvážení a plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a samostatně hledat konečné řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby problém samostatně řešili a volili přitom vhodné způsoby, aby využívali logické, matematické a empirické postupy
- učíme žáky ověřovat správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- učíme žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí a být schopen je obhájit
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí a aby dokázali zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a jejich práce
- učíme žáky být si vědom svých práv a povinností
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, aby v případě potřeby poskytli dle svých možností účinnou pomoc, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy, s požadavky na kvalitní životní prostředí, a vedeme je k tomu, aby se rozhodovali a jednali v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy při popisu chemického jevu nebo řešení úlohy v logickém sledu, vyjadřovat se pomocí správných odborných pojmů, chemických značek, vzorců a rovnic, v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání projevu druhých lidí, k porozumění toho, co chtějí vyjádřit, k vhodné reakci, k účinnému zapojení se do diskuse, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- snažíme se, aby žáci porozuměli různým typům textů a záznamů, chemických vzorců, rovnic, příkladů, obrazových materiálů, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a také k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině (laboratorní práce aj. činnosti), k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání a upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k tomu, aby o pomoc sami dokázali požádat
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, jak druzí lidé myslí, co říkají a dělají
- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, vedeme je k tomu, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- vedeme žáky bezpečnému a účinnému používání nástrojů, přístrojů, chemických látek, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování řádu a bezpečnostních pravidel při laboratorní práci i v jiných situacích, usilujeme o to, aby žáci dodržovali bezpečnostní pravidla při práci s chemickými látkami i v běžném životě
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky, aby zodpovědně přistupovali k pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k využívání znalostí a zkušeností získaných v chemii v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky podle potřeby k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah z oblasti chemie při řešení úkolu či tvorbě odborné práce, aby k tomu volili postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu a vytvářeli tak digitální obsah
- vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili činnost a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět	: Chemické praktikum
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník	: 9.
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zná zásady bezpečné práce ve školní chemické učebně, zná zásady bezpečnosti práce s roztoky kyselin a hydroxidů, je schopen poskytnout a přivolat první pomoc. Žák zná základní postupy při práci v laboratoři, při vážení a odměřování roztoků, oddělování složek směsí. Žák umí vypočítat a připravit roztok dané koncentrace, dodržuje pracovní postupy při pokusu. Žák dokáže pracovat s jednotlivými chemickými látkami, v pokusech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností. Žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny. Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách. Žák je schopen rozlišit a správně v příkladu určit výchozí látky a produkty chemické reakce a na základě toho dokáže zhodnotit výsledek některých chemických reakcí. Žák dokáže určit kyselost a zásaditost roztoků. Žák se orientuje v existenci, přípravě a využívání některých látek v přírodě a v praxi, v jednoduchých pokusech si ověří své znalosti o vlastnostech vybraných chemických látek (anorganických i organických). Žák při řešení úkolu umí používat digitální technologie, využívat zdroje informací	Chemická laboratoř Bezpečnostní předpisy, zásady první pomoci, označování chemických látek, symboly bezpečnosti, bezpečnostní listy, chemické sklo a nádobí Hoření, zahřívání látek v chemické laboratoři Vážení, odměřování roztoků, hustota látek Měření pH Měření teploty	M, F	
	Směsi a roztoky Roztoky požadované koncentrace Chromatografie	M, F	EV
	Význam chemických reakcí Srážecí reakce, redoxní reakce		
	Voda, vzduch Voda měkká, tvrdá, znečišťování, ochrana, ČOV), chemismus krasových jevů	Z, Př	EV
	Říše rostlin Fotosyntéza, živiny, rostlinné silice, alkaloidy, barviva Důkazy cukru, škrobu, tuků, bílkovin	Př	EV
	Kovy Vlastnosti, koroze Barvení plamene	F	EV
	Stavíme dům	Pč	OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemické praktikum	
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník : 9.	
(internet) a vytvořit práci na dané téma (prezentaci). Svou práci dokáže prezentovat.	Stavební materiály, sádra - odlitky		

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti:

Tato vzdělávací oblast je realizována v 1. - 9. ročníku v předmětu matematika.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Charakteristika předmětu: Matematika v 1. vzdělávacím období:

Tento předmět je v 1. ročníku dotován 4 hodinami týdně, ve 2. a 3. ročníku pak 5 hodinami týdně. MAT má v 1. - 3. ročníku charakter činnostního učení, protože vycházíme z poznatku, že myšlení dětí v tomto věku je konkrétní. Žáci co nejčastěji pracují s názorem, manipulují s předměty, pozorují, srovnávají, objevují a na základě toho uvažují, odhadují, navrhuji různé postupy a řešení, vyvozují závěry. Seznamují se takto s elementárními aritmetickými a geometrickými pojmy, učí se jim rozumět, pojmenovat je a používat. Vytvářejí se tak zejména základy chápání desítkové soustavy, početních operací s přirozenými čísly, řeší se slovní úlohy s různými úsudky a také se rozvíjí prostorová představivost. Žáci jsou vedeni k matematizaci jednoduchých reálných situací, k objevování matematiky kolem sebe a vnímání jejího významu pro jejich každodenní život. Děje se tak ve čtyřech tematických okruzích:

Číslo a proměnná:

Zde si žáci činnostním způsobem osvojují představu přirozeného čísla jako symbolu, počtu, prvku určité skupiny či bodu na číselné ose. Seznamují se postupně s jedno-, dvoj- a trojčifernými čísly, učí se je zapisovat, pojmenovat, porovnávat a zaokrouhlovat a tím se orientovat v desítkové soustavě. Žáci si také osvojují základní početní operace sčítání, odčítání (jak pamětné tak i písemné) a také násobení a dělení v rámci malé násobilky. U všech algoritmů dbáme především na to, aby zvládli nejen dovednost, ale také algoritmu porozuměli a dokázali ho propojit s reálnou situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

V tomto okruhu se žáci seznamují s matematickými symboly, porovnávají velikost věcí a čísel. Pozorují jejich změny jako např. zvětšení, zmenšení, růst, pokles a pomocí činností si tyto jevy uvědomují.

Geometrie v rovině a prostoru:

Žáci se v tomto celku seznamují s elementárními geometrickými pojmy, určují rovinné a prostorové útvary, pojmenovávají je. Velký důraz klademe na to, aby žáci pracovali s různými pomůckami, aby modelovali, skládali, kreslili, dále pozorovali a srovnávali, o pozorovaném mluvili, geometrické pojmy hledali i ve svém nejbližším okolí.

Slovní úlohy:

V tomto období je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. Nejprve je řeší z paměti, využívají konkrétní názor, nákres, náčrt a z něho formulují výsledek. Snaží se vysvětlit, jak k němu došli. Žáci samostatně vymýšlejí a formulují úlohy ze svého života a danou reálnou situaci pak matematizují. V 1. období se seznamují se základními typy slovních

úloh a úsudků (o několik více – méně, několikrát více – méně). Jejich pochopení a propojení s příslušnou početní operací je věnován v hodinách matematiky velký prostor, protože tříbí myšlení i řeč.

Charakteristika předmětu: Matematika ve 2. vzdělávacím období

Předmět Matematika a její aplikace se ve čtvrtém i pátém ročníku vyučují po pěti hodinách týdně. Z této časové dotace je vždy jedna hodina týdně věnována geometrii.

Jde o období přechodu od vytváření konkrétních představ k období vytváření pojmů.

Přechod k abstrakci trvá u všech žáků různě dlouho. Činnostní charakter výuky napomáhá k tomu, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou.

Tento proces usnadňují žákům pomůcky, nákresy, náčrty a geometrická zobrazení ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Činnostní učení geometrie vytváří jasné představy žáků o útvech v rovině a podporuje rozvoj správné prostorové představivosti.

Mnoho pojmů se vytváří postupně, na základě soustavně prováděných činností. Dbá se především na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Jde hlavně o to, aby žáci chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít.

Žáci jsou ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky / kalkulačky, vhodný počítačový software, vhodné typy výukových programů /, využívat i další pomůcky tak, aby byl umožněn přístup k matematice i těm žákům, kteří nejsou v matematice úspěšní.

Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Navazují na činnostně vytvořený základ k chápání desítkové soustavy, pamětnému sčítání a odčítání a zvládnutí všech spojů malé násobilky. Z písemných algoritmů navazují na zvládnuté písemné sčítání a odčítání a násobení čísla jednociferným činitelem. Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací zvládnout je písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem.

U písemných postupů jde především o zvládnutí jednoduchých algoritmů, které se dají procvičovat na menším počtu příkladů a ke kontrole výsledků je možné zařazovat vhodně i kalkulačku. Mnohem více času je potřeba věnovat důležitějšímu učivu, např. zaokrouhlování, odhadům, rozlišování úsudků, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientaci.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se žáci v životě setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i k výpočtům a naučit se vyhledané údaje sestavovat do tabulek.

Žáci dále poznávají různé diagramy, seznamují se s prvními grafy a učí se v nich orientovat.

Geometrie v rovině a v prostoru:

Geometrie se v tomto období vyučuje pravidelně v samostatné vyučovací hodině / 1x za týden/. Vyžaduje-li to téma učiva, zařazujeme geometrické učivo i do hodin aritmetiky, neboť některé části učiva spolu úzce souvisí.

Jasně představy o útvarech v rovině a v prostoru, které má žák zvládnout, pomáhá rozvíjet činnostní způsob výuky. Od žáků nežádáme, aby se učili definice nebo aby vlastnosti útvarů odříkávali z paměti, ale vedeme je k tomu, aby obrázek nebo model dovedli popsat svými slovy. Nelze předpokládat, že by představy získal z definic. Také rýsování co nejvíce spojujeme s hovorem žáků o narýsovaném. Teprve když žák získá konkrétní představu např. o obsahu obdélníka, dokáže s porozuměním řešit i slovní úlohy z praktického života.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy /Slovní úlohy/ :

I v tomto období pokračuje řešení slovních úloh z paměti s důrazem na porozumění početním výkonům, vymýšlení a obměňování úloh ze života. Rozšiřuje se číselný obor s důrazem na úsudkové počítání. Při častém užívání úsudků k řešení slovních úloh z praktického života si žáci uvědomují smysl početních výkonů, správně je k úlohám přiřazují a dovedou též své úvahy zdůvodnit. Žáky ve 2. období je potřeba postupně dovést k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony, často řešit pomocí názorného nákresu řešené situace. Protože soustavné řešení slovních úloh přispívá k rozvoji myšlení žáků, je potřeba jim věnovat nejméně polovinu času výuky matematiky a zařazovat je souběžně s numerickým počítáním.

Žák v tomto období se dále seznamuje s dalšími typy postupů řešení, např. jednoduchá trojčlenka řešená přechodem přes jednotku, úlohy na porovnávání podílem, na rozvíjení kombinatorického a logického myšlení aj. Do tohoto vzdělávacího oboru zařazujeme i dělení celku na části a desetinné číslo / v peněžním modelu /.

Žáky necháme objevovat vše, na co mohou přijít sami, dbáme na jejich samostatnost při činnostech, přizpůsobujeme vyučovací postup jejich chápání, vzbuzujeme zájem žáků zajímavými úlohami a vhodnými motivacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetenci k učení:

- pracujeme s konkrétním názorem, aby žáci učivo vnímali více smysly najednou
- zařazujeme práci s pomůckami, s žáky pozorujeme, třídíme a rozlišujeme, upozorňujeme je na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- učíme žáky o vypořizovaných jevech hovořit, vyslovovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

- na základě činností a práce s pomůckami vedeme žáky k nacházení shodných, podobných či odlišných znaků
- učíme žáky vyslovovat různé závěry, řešení a rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby uměli svá tvrzení, postupy, řešení obhajovat
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, navrhuji a provádějí obměny činností
- zadáváme i takové úkoly, při nichž žáci volí různá řešení a postupy, překonávají různé obtíže

Kompetence komunikativní:

- necháváme žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- učíme žáky vymýšlet slovní úlohy, tvořit otázky, hovořit o postupu ve složitější slovní úloze
- vedeme žáky, aby zkusili druhým poradit s řešením

Kompetence sociální a personální:

Individuální činnosti vystřídá práce ve dvojicích či ve skupině, což vyžaduje vzájemnou spolupráci a domluvu.

- zadáváme úkoly vyžadující práci ve dvojicích a ve skupině
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení, na jejichž základě žák hodnotí vlastní práci i práci celé skupiny
- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních

Kompetence digitální:

- při výuce využíváme s žáky běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při zapojení do života školy a do společnosti
- využíváme digitální technologie, ukazujeme, jak si usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Charakteristika předmětu: Matematika v 3. vzdělávacím období

Matematika se na naší škole vyučuje v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 5 hodin týdně.

V aritmetice žák pracuje s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. Seznamuje se se základními pamětnými i písemnými algoritmy výpočtů, které následně aplikuje ve slovních úlohách z běžného života. Učí se hledat řešení úlohy, odhadovat výsledky, posuzovat jejich reálnost a srovnávat alternativní způsoby řešení.

Algebra se soustřeďuje na pochopení pojmu proměnné, její význam ve výrazech a rovnicích, které slouží jako prostředek k řešení slovních úloh. Současně využívá proměnnou k vyjádření funkčních závislostí. Žáci se učí rozpoznat tyto závislosti, zapsat je a graficky znázornit. Pracují se základními typy funkcí.

V geometrii se žák učí orientovat v rovině a prostoru, rýsuje základní rovinné útvary ze zadaných prvků, dbá na přesnost a úpravu práce. V neposlední řadě také počítá obvody a obsahy rovinných útvarů a objemy a povrchy těles.

Matematika přispívá k rozvoji rozumové schopnosti žáka, jeho paměti i představivosti, schopnosti abstraktního myšlení, tvořivosti a logického úsudku. Vědomosti a dovednosti získané v matematice využívá žák v dalších předmětech jako například ve fyzice, chemii, informatice a dalších.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie, věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě

- zavádíme obecně užívané termíny, znaky a symboly, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho směřujeme žáky k tvorbě komplexnějšího pohledu na matematické jevy
- získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet a hledat způsob řešení problému
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, hledáme jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodného způsobu řešení, užívání logických a matematických postupů
- učíme žáky ověřovat správnost řešení problému, kriticky myslet a zhodnotit svou práci

Kompetence komunikativní:

- směřujeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali se v logickém sledu
- učíme žáky porozumět zadání, obrazovým materiálům, využívat informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální:

- využíváme práce ve skupině
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními při řešení problému

Kompetence digitální:

- ve výuce používáme digitální zařízení a aplikace, které je možné využít i v běžném životě
- využíváme digitální technologie, ukazujeme si, jak si díky nim zjednodušit a zefektivnit práci

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 1.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Číslo a početní operace Manipulace s předměty, vidění počtu do 20, počítání prvků do 20 Čtení a zápis čísel 0-20, porovnávání, znaménka a vztahy větší, menší, rovná se Orientace na číselné ose od 0 do 20, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky, rozklady čísel, znaménka plus a mínus Slovní úlohy Vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, jejich řešení, slovní úlohy se vztahy o několik více/méně Závislosti, vztahy a práce s daty Určování času Seznámení s matematickými značkami, symboly a zápisy, čtení matematických zápisů	Pr, Pč, Ev, Tv, Čjl Čjl, Tv Pr, Čjl Pr	OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 1.	
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, stavby z geometrických skládaček a stavebnic, třídění předmětů podle tvaru	Pč, Ev	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 2.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číslo a početní operace Manipulace s předměty, vidění počtu do 100, počítání prvků do 100 po jedné i po desítkách	Pr, Pč	OSV
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel 0- 100, porovnávání		
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Čtení a zápis čísla na číselné ose, zaokrouhlování na desítky pomocí č. osy		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky, sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, názorné zavedení násobilky 1,2,3,4,5,10, princip dělení v oboru násobek 1,2,3,4,5,10	Pč, Ev	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy Vytváření a řešení slovních úloh vedoucích k úsudkům několikrát více/méně	Pr	
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Závislosti, vztahy a práce s daty Poznávání analogových i digitálních hodin, jednotky času- hodina a minuta	Pr	
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sledování jednoduchých závislostí na čase	Pr, Čjl	
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, posloupnosti násobků		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět	: Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník	: 2.
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Geometrie v rovině a prostoru Rozlišování těles a geometrických tvarů v okolí, modely tvarů a těles Kreslení rovných a křivých čar, jednotky délky 1m, 1 cm, měření a odhady	Pč	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 3.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Číslo a početní operace Vytvoření představy čísel 0- 1000 na základě manipulace s předměty a názoru, počítání po stovkách Čtení a zápis čísel 0-1000, porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě, sudá a lichá čísla Čtení a zápis čísel 0-1000 na číselné ose, zaokrouhlování na desítky a stovky s využitím číselné osy Sčítání a odčítání v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání- algoritmy, násobení a dělení v oboru malé násobilky Slovní úlohy Slovní úlohy vedoucí k rozlišování úsudků: o několik více/méně, několikrát více/méně, úlohy na porovnávání, úlohy se dvěma různými početními výkony Závislosti, vztahy a práce s daty Hodina, minuta, sekunda- jednoduché převody Závislosti na čase	Pč Pr Pr	OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 3.	
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojuje úsečku. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Tabulky násobků, ceník		
	Geometrie v rovině a prostoru Stavby z krychlí, kreslení ve čtvercové síti- čtverec a obdélník	Pč	
	Rýsování úseček a přímk, jejich určování, odhady a měření délky, vytvoření představy jednotek délky (km, m, dm, cm, mm), jednoduché převody	Pč	
	Osově souměrné útvary, jejich rozeznávání	Vv	

Vzdělávací oblast :		Předmět	: Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník	: 4..
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Číslo a početní operace Základní pravidla pro sčítání, základní pravidla pro násobení, hry s čísly, chytrá počítání v oboru do 1000, vlastnosti čísel, násobilka malá, závorky v příkladech.	Pč	OSV
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, provádí odhady a kontroly výsledků početních operací.	Písemné sčítání v oboru do 10000, písemné sčítání více sčítanců, písemné odčítání - kontrola sčítáním, písemné násobení jednociferným činitelem, dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným dělitelem		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel i s použitím kalkulátoru.	Opakování numerace do 1000, číselná osa, desítková soustava, zápis čísel, přirozené uspořádání čísel do 1000, porovnávání čísel do 1000, desítková soustava / do 100 000 /, čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, rozvoj čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel do 10 000, číselná osa, zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, přirozené uspořádání čísel do 10 000	Pč	
Žák používá římské číslice při zápisu čísel	Sudá a lichá čísla, římské číslice		
Žák využívá názorných obrázků - pomůcek - k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky - zápis, čtení a znázorňování, pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára		

Vzdělávací oblast :		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 4..	
Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, úlohy se dvěma početními operacemi. Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Žák provádí a zapisuje různá měření a pozorování, vyhledává, sbírá, třídí data. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky s diagramy, doplňuje chybějící údaje Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech, využívá úsudek	Slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	Př, VI	MKV OSV
	Úsudky ve slovních úlohách: uvažuj a počítej, porovnávání rozdílem, odhady výsledků, obměny ve slovních úlohách, porovnávání podílem, matematické reálné situace		
	Praktická počítání - nakupování, modelové situace a příklady, na kterých žák pochopí hospodaření domácnosti, řešení úloh z běžného života žáků		
	Převody základních jednotek času a hmotnosti		
	Závislosti a práce s daty Zásady sběru a třídění dat, řešení na základě odhadu	Pč	
	Čtení údajů z tabulek v učebnici a pracovních sešitech - strukturovaná tabulka, porovnávání údajů v tabulce a diagramu, vyvození vztahu mezi čísly, diagram		Pč
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, úlohy k procvičování, prostorové představivosti, číselné řady, úlohy matematických soutěží		

Vzdělávací oblast :		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 4..	
Žák dodržuje zásady rýsování, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice, narýsuje čtverec a obdélník, trojúhelník, kružnici s daným středem. Žák měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování, přímka, polopřímka, úsečka, body v rovině / rýsování, popis /, průsečík	Pč	
	Vzájemná poloha přímek v rovině, geometrické útvary kolem nás - kružnice, kruh / rozlišení, rýsování, popis /, náčrty a konstrukce čtverců, obdélníků, trojúhelníků, ústní popis jednoduché geometrické situace		
	Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, odhady, měření, převody		
	Grafický součet úseček, určení obvodu základních obrazců sečtením délek jejich stran, určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - cm ² , sčítání úseček		
	Osová souměrnost činnostně	Pč	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor Matematika a její aplikace		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost počítání.	Čísla a početní operace Početní výkony s přirozenými čísly /komutativnost, asociativnost, distributivnost/, násobilka velká /spoje do 100/ - upevnění spojů a automatizace spojené s činnostmi, chytrá počítání do 10 000, hry s čísly, počítání s výhodou	Pč	OSV SV
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla do milionu a přes milion-numerace, písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, písemné sčítání více sčítanců, písemné násobení trojčiferným činitelem /žák prokáže na různých typech úloh, že algoritmům rozumí/, písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem	Pč	
Žák čte a zapisuje v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel i pomocí kalkulačtoru.	Desítková soustava - rozšíření číselného oboru, čtení a zápis čísel, číselná osa - porovnávání, zápis a čtení čísel, zaokrouhlování, desítková soustava, posloupnost čísel, rozvoj čísel v desítkové soustavě, nerovnosti a nerovnice	Pč VI	
Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Číselná osa - kladná a záporná hodnota čísel, praktické činnosti / měření teploty /	Př	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, úlohy z praktického života	Úsudky ve slovních úlohách: uvažuj a počítej, odhady výsledků, praktická cvičení /obchodování /, převody jednotek, počítání na		OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor Matematika a její aplikace		Ročník : 5.	
s využitím matematizace reálné situace.	kalkulátorech /při kontrole výpočtů nebo řešení některých slovních úloh/, slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života, praktická obchodování		
Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky - opakuje pojmy - čítec, jmenovatel, zlomková čára		
Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Práce se zlomkovnicí, čtvercovou sítí, názorné obrázky, řešení a tvorba slovních Úloh		
Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu, porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.	Seznámení s desetinnými čísly na peněžním modelu (zápis, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování na celky, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10), využití názorných obrázků, čtvercové sítě, kruhového diagramu, číselné osy	Pč	
Žák vyhledává, sbírá a třídí data podle daného kritéria.	Závislosti, vztahy a práce s daty Vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života - statistické údaje, jejich využívání ve slovních úlohách z praktického života, jejich obměny	Vv	OSV
Žák čte a zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čtení údajů z tabulky, grafu, sestavení tabulky, přímá úměrnost, využívání nákresů při řešení slovní úlohy, vytváření grafu	Pč	OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor Matematika a její aplikace		Ročník : 5.	
Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, objevuje zákonitosti a využívá je. Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný/ a kružnici /při konstrukcích využívá základní vlastnosti těchto útvarů, narýsuje kolmice a rovnoběžky vedoucí jedním bodem / Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přeložením papíru. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Žák určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě, obsahy porovná a užívá základní jednotky obsahu.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, které řeší netradičními způsoby a vyžadující nákres, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, kombinatorika, úlohy vyžadující prostorovou představivost, úlohy matematických soutěží GEOMETRIE V PROSTORU Procvičování rýsování - konstrukce - základních geometrických útvarů v rovině - podle popisu ústního i písemného /význam náčrtů/, vlastnosti obrazců, popis narýsované geometrické situace - pojmy Osově souměrné útvary, jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce, základní útvary v prostoru, prostorová představivost /modelování z krychlí/ Měření délek, odhady, jednotky délky, převody jednotek, obvody obrazců Obsahy čtverců a obdélníků, základní jednotky obsahu - mm², cm², m²	Pč, Vv	OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor Matematika a její aplikace		Ročník : 5.	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem). Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Žák odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Číslo a proměnná Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Geometrie v rovině a v prostoru Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů Konstrukční úlohy – množiny všech bodů	Fy	OSV

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 6.	
Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Žák odhaduje a vypočítává objem a povrch těles. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) Konstrukční úlohy – osová souměrnost		
	Prostorové útvary – kvádr, krychle		
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, rozklad čísel na součin prvočísel, soudělná a nesoudělná čísla, největší společný dělitel, nejmenší společný		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět	: Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník	: 6.
	násobek, slovní úlohy Desetinná čísla Smysl a zápis desetinného čísla, znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy Úhel Pojem úhlu, rozdělení úhlů, osa úhlu, přenášení úhlů, měření a konstrukce úhlů pomocí úhломěru; konstrukce úhlů kružítkem; grafické sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů Osová souměrnost Osa souměrnosti, samodružný bod, osově souměrné body (vzor, obraz), konstrukce osově souměrných útvarů, určení os souměrnosti v rovinných útvarech Trojúhelník Trojúhelníkové nerovnosti, rozdělení a vlastnosti trojúhelníků podle délek stran i velikostí úhlů; výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů; kružnice opsaná a vepsaná; věty o konstrukci trojúhelníků; zápis konstrukce; obvod, obsah, délkové a čtvereční jednotky Krychle, kvádr Rozlišení a popis krychle a kvádru, stěnové a		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 6.	
	tělesové úhlopříčky, síť, povrch, objem, čtvereční a krychlové jednotky, duté míry Slovní úlohy a náročnější konstrukční úlohy v jednotlivých kapitolách; možnost účasti v matematických soutěžích		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák provádí početní operace v oboru celých čísel. Žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	Číslo a proměnná Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru	OSV	Z, Ch

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace	Předmět : Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace	Ročník : 7.
praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky Rovinné útvary – shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) Konstrukční úlohy – středová souměrnost Prostorové útvary – kolmý hranol Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 7.	
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Celá čísla Kladná, záporná, nekladná a nezáporná čísla; znázornění na číselné ose; porovnávání, absolutní hodnota, opačné číslo; sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy		
	Zlomky Čísel, jmenovatel, zlomek jako část celku, převrácený zlomek, pravý a nepravý zlomek, zlomek v základním tvaru, složený zlomek, smíšené číslo; znázornění na číselné ose, rozšiřování a krácení, porovnávání; sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků; slovní úlohy		
	Racionální čísla Vzájemné převody desetinná čísla – zlomky – smíšená čísla; sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel; slovní úlohy		
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Poměr, postupný poměr, rozšiřování a krácení poměrů, poměr v základním tvaru, rozdělení a změna v poměru; přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko plánu a mapy, slovní úlohy		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět	: Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník	: 7.
	Procenta Procento, promile; základ, počet procent, procentová část (způsoby výpočtu); jednoduché úročení, slovní úlohy Středová souměrnost Střed souměrnosti, středově souměrné body (vzor, obraz), samodružný bod, středově souměrné útvary Shodnost Shodná zobrazení, shodné útvary, věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu Čtyřúhelníky a hranoly Popis, rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoidy, obecné čtyřúhelníky), konstrukce čtyřúhelníků, zápis konstrukce, obvod, obsah základní vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků kolmé hranoly, povrch, objem, síť Slovní úlohy a náročnější konstrukční úlohy v jednotlivých kapitolách; možnost účasti v matematických soutěžích		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Žák účelně využívá kalkulátor. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů. Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních	Číslo a proměnná Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny Rovnice – lineární rovnice Geometrie v rovině a prostoru Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta	OSV	Ch, Fy

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 8.	
úloh. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)		
	Prostorové útvary – rotační válec		
	Nestandardní aplikační úlohy s problémy		
	Mocniny a odmocniny Druhá a třetí mocnina a odmocnina, využití MFCH tabulek, sudé a liché mocniny, pravidla pro počítání s mocninami, slovní úlohy		
	Výrazy Číselné a algebraické výrazy, hodnota výrazu, pravidla pro počítání s mnohočleny (sčítání,		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník : 8.	
	odčítání, násobení, dělení jednočlenem včetně podmínek, druhá mocnina dvojčlenu – vzorce, rozklad na součin – vzorce, vytýkání) Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy (včetně úloh o společné práci, pohybu a směsích) Pythagorova věta Výpočet třetí strany v pravoúhlém trojúhelníku (přepony i odvěsny), důkaz pravoúhlosti trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v rovinných útvarech a tělesech (např. stěnová úhlopříčka v kvádru), slovní úlohy Kruh, kružnice, válec Kruh, kružnice, vzájemná poloha přímka-kružnice (tečna, sečna, tětiva, vnější přímka) a kružnice-kružnice (vnější a vnitřní dotyk, soustředné kružnice), Thaletova věta, obvod a obsah kruhu rotační válec, povrch, objem, síť; slovní úlohy Konstrukční úlohy Množiny bodů daných vlastností, zápis konstrukce Slovní úlohy a náročnější konstrukční úlohy v jednotlivých kapitolách; možnost účasti v matematických soutěžích		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník :9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Žák porovnává soubory dat. Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Číslo a proměnná Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou rovnic se dvěma neznámými Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)	OSV	Ch, Fy

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět : Matematika	
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník :9.	
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		
	Nestandardní aplikační úlohy s problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		
	Logické a netradiční geometrické úlohy		
	Soustavy rovnic Metody řešení soustav rovnic; slovní úlohy		
	Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli Určení podmínek řešitelnosti, jednoduché lomené výrazy (nepřímá úměrnost), jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace		Předmět	: Matematika
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace		Ročník	:9.
	Funkce Pojem funkce, pravoúhlá soustava souřadnic; vyjádření grafem, tabulkou, vzorcem; lineární funkce, kvadratická funkce, lomená funkce - nepřímá úměrnost; slovní úlohy Základy statistiky a finanční matematiky Statistické tabulky, grafy, četnost, aritmetický průměr, medián, modus vklad, úrok, úroková míra, jednoduché úročení, ukázka složeného úročení, půjčka, rozpočet; základy finanční gramotnosti; slovní úlohy Podobnost Pojem a vlastnosti podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků sss, sus, uu; podobné útvary Jehlan, kužel, koule Kolmý jehlan, rotační kužel, koule – základní pojmy, povrch, objem, síť; slovní úlohy Slovní úlohy a náročnější konstrukční úlohy v jednotlivých kapitolách; možnost účasti v matematických soutěžích		

5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru Informatika

Informatika v 2. vzdělávacím období:

Předmět informatika učí žáky porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává dětem prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky zpracovávat informace, ty třídit a vyvozovat obecně platné závěry
- vedeme žáky k využívání více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům
- učíme žáky hodnotit svou práci a poučit se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky využívat k řešení problémů předešlých zkušeností nebo hledávat nové způsoby řešení
- na základě nově získaných informací vedeme žáky hledat nová řešení zadaných úkolů a využívat jich v praxi
- vedeme žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů nejen ve skupinové práci, ale i při samostatné

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky prezentovat své výsledky, aktivně odpovídat na otázky k danému tématu
- vedeme žáky správnému používání odborného názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky zodpovídat za práci celé skupiny a schopnosti prosazovat se skupině svůj názor
- vedeme žáky využívat při práci ve skupině svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- učíme žáky chovat se podle pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky respektovat názory druhých, dokázat se z nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence občanské:

- učíme žáky znát základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky svědomitě vykonávat zadanou práci a hodnotit výsledek své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální:

- vedeme žáky, aby uměli získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnit nebo zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Informatika v 3. vzdělávacím období:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky na základě práce s mapou zpracovávat informace v ní obsažené, ty třídít a vyvozovat obecně platné závěry
- vedeme žáky k využívání více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům
- učíme žáky hodnotit svou práci a poučit se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky využívat k řešení problémů předešlých zkušeností nebo hledávat nové způsoby řešení
- na základě nově získaných informací vedeme žáky hledat nová řešení zadaných úkolů a využívat jich v praxi
- vedeme žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů nejen ve skupinové práci, ale i při samostatné

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky aktivně komunikovat při skupinové práci a snažit se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů
- učíme žáky prezentovat své výsledky, aktivně odpovídat na otázky k danému tématu
- vedeme žák správnému používání odborného názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky zodpovídat za práci celé skupiny a schopnosti prosazovat se skupině svůj názor
- vedeme žáky využívat při práci ve skupině svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- učíme žáky chovat se podle pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky respektovat názory druhých, dokázat se z nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence občanské:

- učíme žáky chránit si své zdraví a zdraví spolužáků, v případě úrazu jim pomoci nebo zavolat na pomoc dospělého
- učíme žáky znát základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky svědomitě vykonávat zadanou práci a hodnotit výsledek své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální:

- vedeme žáky, aby uměli získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnit nebo zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 4.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Digitální technologie Uvedení různých příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Nalezení a spuštění aplikací, kterou potřebuje k práci	Přv, Čjl	OSV
Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení digitálního zařízení a uvedení bezpečnostního rizika, které s takovým propojením souvisejí Pamatování a ochrana svého hesla, přihlášení ke svému účtu a odhlášení se z něj Při práci s grafikou a textem přistupování k datům i na vzdálených počítačích a spouštění online aplikací	Pč	
Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	V textu rozpoznání osobních údajů Rozpoznání zvláštního chování počítače a případně přivolání pomoci dospělého	Čjl, Přv	
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Data, informace a modelování Složení obrázků z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Pomocí obrázku znázornění jevů (schémata, obrázky)	M, Čjl	OSV, MV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 4.	
Žák vyčte informace z daného modelu.	Pomocí obrázkových modelů řešení zadaných problémů (modely)	M	OSV
	Informační systémy		
Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Nalezení ve svém okolí systémů a určení jeho prvků	M	
Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Určení, jak spolu prvky souvisí, zaznamenání v tabulce	M	OSV
	Algoritmizace a programování		
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Sestavení robota podle návodu, sestavení programu pro robota, oživení robota, otestování jeho chování	Pč, M	
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Nalezení chyb v programu a opravení jí		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Upravení programu pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládání světelných výstupů a motoru Pomocí programu ovládání senzoru	M	
Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Používání opakování, události ke spouštění programu	Pč	

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Digitální technologie Uvedení různých příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Nalezení a spuštění aplikací, kterou potřebuje k práci	Přv, Čjl	OSV
Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení digitálního zařízení a uvedení bezpečnostního rizika, které s takovým propojením souvisejí Pamatování a ochrana svého hesla, přihlášení ke svému účtu a odhlášení se z něj Při práci s grafikou a textem přistupování k datům i na vzdálených počítačích a spouštění online aplikací U vybrané fotografie uvedení, jaké informace z ní lze vyčíst	Pč	
Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	V textu rozpoznání osobních údajů Rozpoznání zvláštního chování počítače a případně přivolání pomoci dospělého	Čjl, Přv	
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	Data, informace a modelování Pomocí grafu znázornění vztahů mezi objekty (tvorba grafů)	M, Čjl	OSV, MV
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Pomocí obrázku znázornění jevů (schémata, obrázky)		

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 5.	
Žák vyčte informace z daného modelu.	Pomocí obrázkových modelů řešení zadaných problémy (modely) Informační systémy	M	OSV
Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Nalezení ve svém okolí systémů a určení jeho prvků	M	
Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Určení, jak spolu prvky souvisí, zaznamenání v tabulce	M	
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Algoritmizace a programování V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavení programů pro ovládání postavy	Pč, M	OSV
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	V programu nalezení a opravení chyb		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Rozpoznání opakujících se vzorů, používání opakování, stanovení, co se bude opakovat a kolikrát	M	
Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Vytvoření a použití nových bloků, upravení programu pro obdobný problém	Pč	

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe. Žák zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady. Žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Žák zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Žák zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Žák ke kódování využívá i binární čísla.	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	M	MV, OSV
Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu. Žák najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf). Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	M, Čjl, Přv	MV, OSV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 6.	
Žák navrhne tabulku pro záznam dat. Žák propojí data z více tabulek či grafů. Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. Žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Žák v blokově orientovaném programovacím	Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace (Bakaláři, MS Teams - případně jiné)	M, Čjl	MV, OSV
	Programování Vytvoření programu (Scratch) Opakování Podprogramy	M, Čjl. Aj	MV, OSV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 6.	
jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Žák dokáže psát všemi deseti prsty na základní úrovni. Žák dokáže pracovat se základními programy na psaní (textový editor), vytváření tabulek (tabulkový procesor) a prezentací.	Program na psaní všemi deseti Word, Excel, PowerPoint	M, Čjl. Aj, Z, D	OSV MV, OSV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Algoritmizace a programování Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák používá podmínky pro ukončení. opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Žák spouští program myší, popř. klávesnicí. Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Algoritmizace a programování Komunikace v rámci programu Práce s bloky Opakování s podmínkou Práce s událostmi vstupy v programu	M, Čjl, AJ	OSV
Data, informace a modelování Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Žák pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Data, informace a modelování Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Úlohy na modelování	M, Přv, Čjl,	OSV, MV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 7.	
Žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. Algoritmizace a programování Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Digitální technologie Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje. Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Žák vybere vhodný formát pro uložení dat. Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní	Algoritmizace a programování Rozhodování s podmínkou Porovnání v podmínce Větvení v programu Parametry pro řešení úloh Číselné a textové parametry Proměnné k pamatování hodnot Nastavení a změna hodnoty proměnné Vícero proměnných v programu Řešení chyb spjatých s proměnnými Digitální technologie Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu	M, Aj, Čjl, Aj	OSV, MV OSV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 7.	
sítě. Žák porovná různé metody zabezpečení účtů Žák spravuje sdílení souborů . Žák pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu; role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Programování robotické stavebnice Žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. Žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. Žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Žák přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. Žák ovládá výstupní zařízení a senzory robota. Žák vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Programování robotické stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	MAT	OSV
Programování hardwarové desky Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení programovatelné desky Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb desky v prostoru Propojení dvou desek pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z desky	M	OSV
Hromadné zpracování dat Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,	Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy	M, Čjl, Aj	OSV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 8.	
maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty. Žák připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák řeší problémy sestavením algoritmu. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	M, Aj	OSV, MV
Digitální technologie Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Digitální technologie Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití	M, Z	MV

Vzdělávací oblast : Informatika		Předmět : Informatika	
Vzdělávací obor : Informatika		Ročník : 9.	
Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Kompresce a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		
	Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		
	Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti:

Člověk a jeho svět je oblast, která na 1. stupni zahrnuje tyto předměty:

Prvouka - 1. - 3. ročník

Přírodověda - 4. - 5. ročník

Vlastivěda - 4. - 5. ročník

Žáci získávají informace o místě, kde žijí, o přírodě, o světě kolem nich v minulosti i současnosti.

5.4.1 Charakteristika předmětu: Prvouka v 1. vzdělávacím období:

Prvouka se vyučuje v 1.- 3. ročníku. Má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Uvádí žáky do prostředí školy, dítě se stává součástí školního života. Pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa a orientuje se v čase. Poznává sebe, lidi kolem sebe, vytváří si pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě.

Dostává základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, upevňuje si základní hygienické a kulturní návyky. Zařazeno je zde mnoho regionálních přírodních a společenských prvků.

Nové poznatky získává na základě vlastních prožitků, činností, pozorování a pokusů.

Výsledky zaznamenává výtvarně, písemně, pomocí PC.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – praktické poznávání bydliště i regionu, důraz je kladen na dopravní výchovu chodce.

Lidé kolem nás – chápání vztahů mezi lidmi, upevňování základů chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi dítěte.

Lidé a čas – orientování se v čase i dějích.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako součásti vesmíru, poznávání rozmanitostí a proměnlivosti neživé i živé přírody, chápání důležitosti ochrany životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe jako živé bytosti, poučení o nemocech a prevenci proti nim, ochraně zdraví, první pomoci a správném chování v různých krizových situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při výuce zapojujeme co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu, necháváme žáky s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat
- věnujeme pozornost čtení s porozuměním (učíme pracovat žáky s odborným textem v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách, atlasech, klíčích, internetu)
- zařazujeme do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané vědomosti propojit se životem, využíváme blízkosti lesa u školy

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty)

- zadáváme dlouhodobější úkoly (projekty), při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, přemýšlet, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže

Kompetence občanská

- zapojujeme žáky do života a ekologických aktivit školy, vedeme je k promýšlení základní ekologických souvislostí, environmentálních problémů a multikulturních postojů přiměřeně věku, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, vedeme je k ochraně zdraví a bezpečí přiměřeně věku
- na příkladu modelových situací učíme žáky řešit a předcházet problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování

Kompetence digitální

- zařazujeme využívání digitálních zařízení pro vyhledávání informací, ověřování znalostí, lepší znázornění učiva
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 1.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zná své jméno a adresu bydliště, orientuje se v blízkém okolí školy, orientuje se ve škole a poznává prostory školy.	Místo, kde žijeme Domov, orientace v místě bydliště, prostředí školy, orientace ve škole zná jméno třídy, učitele, ředitele	ČjI, M	VDO
Žák rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, užívá základní pravidla slušného chování.	Lidé kolem nás Rodina, soužití v rodině, příbuzenské vztahy, významné události v rodině Chování lidí, osvojování forem vhodného chování, právo a spravedlnost, osobní bezpečí, chování u lékaře, v obchodě	Vv	OSV, MKV
Žák se orientuje v čase a charakterizuje roční období.	Lidé a čas Dny, týdny, měsíce, rok, kalendář, hodiny, měření času Charakteristiky ročních období, zvyky a tradice	M	
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Zná nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.	Režim dne, práce a volný čas Práce, povolání, výsledky práce, odpovědnost za vykonanou práci		
Žák pozoruje, popisuje změny v přírodě podle ročních období.	Rozmanitost přírody Pozorování a popis změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, podzimní práce na poli, zahradě, zemědělské plodiny, péče člověka o zimní přírodu, jaro, délka dne a noci, ochrana přírody	ČjI, Tv	EV
Žák pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.	Hospodářská a domácí zvířata, jejich mláďata – popis, určování, stavba těla	ČjI, Hv	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 1.	
Žák pozná základní rostliny a živočichy v lese, sadu, zahradě a na poli.	Stavba těla a určování rostlin Živočichové ve volné přírodě, základní skupiny, stavba těla, pozorování rostlin a živočichů v různých životních prostředích, ochrana přírody, vhodné chování v přírodě Člověk a jeho zdraví Sebeobsluha, hygienické základy, osobní hygiena, režim dne, úklid třídy, místa Výživa, vitamíny, jídelníček odpočinek, spánek, pitný režim Péče o zdraví		EV
Žák uplatňuje sebeobslužné, hygienické a režimové návyky. Seznámí se se základy správné životosprávy. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví.		Pč, Čjl	OSV
Žák pojmenuje základní části lidského těla, vyjmenuje názvy běžných nemocí.	Lidské tělo, části těla, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nim, návykové látky	Čjl, Vv	
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas. Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti jako účastník silničního provozu. Chová se tak, aby neohrozil svoje ani cizí zdraví.	Dopravní výchova, dopravní značky, dopravní prostředky, chování v dopravních situacích. Bezpečný pohyb a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy	Tv	OSV
Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích, šikana, týrání, situace hromadného ohrožení, dodržování pokynů dospělých, modelové situace	Čjl	MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 2.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák se orientuje v nejbližším okolí domova.	Místo, kde žijeme Obec, místní krajina, významné budovy v obci, sousední obce, dům – jeho členění, bydliště, adresa	Čjl, M	VDO
Žák rozliší možná nebezpečí v okolí, snaží se jim vyhýbat.	Cesta do školy a ze školy, dopravní prostředky, chodec, dopravní značky, osobní bezpečí	Tv, Pč	
Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.	Lidé kolem nás Moje rodina, práva a povinnosti členů rodiny, příbuzenské vztahy, významné události v rodině, svátek matek	Čjl	MKV
Žák dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.	Pravidla slušného chování v mezilidských vztazích, chování ke kamarádům, dospělým, tolerance		OSV, MKV
Žák rozlišuje pracovní činnosti, vysvětlí význam a potřebu různých povolání, nástrojů, přístrojů a váží si výsledků práce.	Práce a volný čas, vytváření představ o různých profesích, suroviny a výrobky		
Žák se orientuje v čase. Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.	Lidé a čas Orientuje se v čase, časový řád, orientace podle hodin. Současnost a minulost v našem životě	M, Čjl	
Žák se seznámí s památkami v okolí bydliště. Seznámí se s významnými osobnostmi regionu a významnými postavami českých dějin.	Regionální památky, významné události v místě bydliště, tradice regionu, Vánoce, Velikonoce, Malenovický hrad, zámek ve Zlíně	Vv, Čjl	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 2.	
Žák pojmenuje a rozřídí základní rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Báje, mýty, pověsti, zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti Rozmanitosti přírody Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, vycházky, pozorování přírody, počasí	Čjl, Hv	EV
Žák rozlišuje a zná základní pojmy.	Louka, zahrada, pole, les, voda, vzduch, půda, potok, řeka		
Žák pojmenuje a rozřídí základní rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Stromy, keře, listnaté, jehličnaté, ovocné stromy, byliny, zemědělské plodiny, pokojové rostliny Živočichové ve volné přírodě, ptáci a jejich hnízda, živočichové v zajetí, hospodářská, užitková, domácí zvířata	Čjl, Pč	
Žák vnímá krásu přírody a její ochranu.	Ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě, rovnováha v přírodě, Den Země	Vv, Čjl	EV
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky.	Člověk a jeho zdraví Hygiena a čistota, režim dne, péče o zdraví, potraviny a správná výživa, stolování, bezpečnost při sportu	Čjl, Tv	OSV
Žák se orientuje v základních pojmech o zdraví.	Nemoc, úraz, první pomoc		
Žák uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.	Dopravní značky, prostředky, pravidla silničního provozu	Tv, Pč	OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 2.	
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí a postup v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví – čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158, správný způsob volání na tísňové linky (ohrožení, šikana, násilí a jiné zneužívání) Modelové situace	Čjl	OSV
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události – postup v případě ohrožení, signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný systém	Čjl, Tv	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 3.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák se orientuje v místě svého bydliště, okolí školy, v místní krajině a v plánu obce.	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec Orientace v krajině, světové strany, orientace podle světových stran, orientace v plánu obce, vycházky	Čjl, M	VDO
Žák začlení svou obec do příslušného kraje ČR.	Vlast, ochrana životního prostředí, povrch krajiny, pozorování a popis krajiny, zajímavá a památná místa	M, Hv	EV
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás Postavení členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, funkce rodiny	Čjl	
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Běžné činnosti v životě, materiály, pracovní pomůcky a nástroje, práce a volný čas, funkce peněz, majetek doprava a cestování, masová komunikace	Pč, M	
Žák toleruje přirozené odlišnosti spolužáků.	Komunikace mezi lidmi, vztahy, pravidla slušného chování, národnostní menšina, cizinec	Čjl	MKV, OSV
Žák využívá časové údaje v různých situacích denního života, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti.	Lidé a čas Určování času pomocí hodin, kalendář Čas – fyzikální veličina, režim dne	M	
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Vysvětlí některé lidové a místní	Kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky Báje, mýty, pověsti	Hv	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 3.	
zvyky a tradice.			
Žák pozoruje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody Zkoumání přírody, pozorování, vycházky, podnebí, počasí, změny počasí v průběhu roku	Tv	
Žák roztřídí živočichy a rostliny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismu v jednotlivých společenstvech.	Znaky života živočichů, rostlin, hub, projevy a potřeby, části těla, druhy, význam v přírodě, charakteristické znaky, ochrana druhů, ochrana životního prostředí, likvidace	Vv	EV
Žák provádí jednoduché pokusy s látkami, měří základní veličiny s jednoduchými nástroji a přístroji.	Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, horniny, nerosty, půda, Slunce a Země, vážení a měření	M	EV
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky.	Člověk a jeho zdraví Výživa a zdraví, zdravý jídelníček, potraviny, pitný režim, ochrana před nemocemi, osobní hygiena, aktivní pohyb, první pomoc při poranění, chování při úrazu	Čjl, Pč	OSV
Žák využívá elementární znalosti o lidském těle.	Stavba těla, základní lidské funkce, pohlavní rozdíly, vývoj člověka	Vv	
Žák dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných.	Rodina, funkce, etická stránka sexuality, návykové látky – přírodní i chemické, automaty, počítače...	Čjl	
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Odmítne nepříjemnou komunikaci. Žák v případě potřeby požádá o	Osobní bezpečí, krizové situace, modelové situace	Tv, Čjl	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Prvouka	
Vzdělávací obor : Prvouka		Ročník : 3.	
pomoc pro sebe i pro jiné.			
Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Dopravní výchova, dopravní hřiště – dodržování pravidel chodce a cyklisty, dopravní situace, základní ochranné prvky v silniční dopravě Chování v MHD, uplatňování pravidel při školních akcích i mimo školu	Tv, Čjl	OSV
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	Situace hromadného ohrožení Předcházení úrazům, chování při mimořádných událostech Přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky	Čjl	OSV

5.4.2 Charakteristika předmětu: Přírodověda v 2. vzdělávacím období

Ve 2. vzdělávacím období předmět přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1.-3. ročníku. V mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Je vyučován ve 4. třídě jednoduhodínovou dotací a 5. ročníku s dvouhodínovou dotací.

Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na to, aby žáci během výuky získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém žije.

Charakter výuky je čínnostní. Osvojování učíva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních čínnostech. Uplatňují se také ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce čínností s přírodinami i práci v terénu (blízké okolí školy).

Žáci si mají utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy. Často je možné využívat krátkodobé projekty, vycházky, exkurze i besedy.

Cíle předmětu jsou naplňovány v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence občanská

- zapojujeme žáky do života a ekologických aktivit školy, vedeme je k promýšlení základní ekologických souvislostí a enviromentálních problémů přiměřeně věku, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a ochrany zdraví
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházení různým nebezpečím, poskytnutí první pomoci, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat v mimořádných situacích
- na příkladu modelových situací učíme žáky řešit a předcházet problematice šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty)
- zadáváme dlouhodobější úkoly (projekty), při nichž musí žáci své čínnosti organizovat, plánovat, přemýšlet, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže
- využíváme pokusů a práci ve skupině při řešení problémů
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení a kritickému hodnocení svých výsledků
- při výuce zapojujeme co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu, necháváme žáky s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- učíme pracovat žáky s odborným textem v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách, atlasech, klíčích, internetu)
- zařazujeme do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané

vědomosti propojit se životem, využíváme blízkosti lesa u školy

Kompetence digitální

- ve výuce zařazujeme využívají digitálních zařízení pro vyhledávání informací, ověřování znalostí, lepší znázornění učiva
- ukazujeme možnosti používání digitálních map při vycházce do přírody

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Přírodověda	
Vzdělávací obor : Přírodověda		Ročník : 4.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.	Místo, kde žijeme Okolní krajina, rozšíření rostlin a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu a bydliště	Vl	EV
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas Určování času, čas jako fyzikální veličina	M	
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Čjl, Vl, M	EV
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Vv, Čjl, Hv	EV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Přírodověda	
Vzdělávací obor : Přírodověda		Ročník : 4.	
Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – les, louka, rybník, řeka, pole, lidská obydlí	Čjl	EV
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Herbář rostlin, klíčení, růst rostlin, pozorování změn v přírodě, měření, vážení, zjišťování vlastností látek	Pč, Hv, M	
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Čjl	EV, MV
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Člověk a jeho zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	Čjl, Tv	OSV
Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní hřiště – průkaz cyklisty	Čjl	OSV, MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Přírodověda	
Vzdělávací obor : Přírodověda		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Místo, kde žijeme Rozdíly v podobě krajiny, zvláštnosti míst, využití zvláštnosti míst pro život, cizina, význam cestování, zásahy do krajiny	VI	EV
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody Význam neživé přírody pro živou přírodu, jejich vzájemné působení, voda, vzduch, koloběh vody v přírodě Horniny a nerosty, energetické suroviny, půda Rostliny, houby, živočichové	Čjl, VI, Pč	
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny – třídění podle druhů, určování, pozorování, stavba a funkce těla, význam pro člověka Živočichové – stavba těla, průběh života, význam v přírodě, užitek	Čjl	
Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Pohyby Země, součást sluneční soustavy, planet, den a noc, střídání ročních období	Čjl, VI	EV
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Jednoduché stroje, kladka, nakloněná rovina, páka Pokusy a pozorování orgánových soustav lidského těla	M	
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat	Péče o životní prostředí, znečištění, třídění a likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy, průmyslové závody,	Čjl, Vv	EV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Přírodověda	
Vzdělávací obor : Přírodověda		Ročník : 5.	
nebo poškozovat.	půda, kácení lesů		
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce	Čjl, Pč, Tv	OSV, MKV
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývoj jedince, etapy života a jejich zvláštnosti	Čjl	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, duševní hygiena		OSV
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		OSV
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě	Čjl, Pč	MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Přírodověda	
Vzdělávací obor : Přírodověda		Ročník : 5.	
Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	ohrožení duševního zdraví – služby odborné pomoci, linka důvěry Drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a intimní hygiena, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Tv, Čjl	OSV

5.4.3 Charakteristika předmětu: Vlastivěda v 2. vzdělávacím období

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s týdenní dvouhodinovou dotací a zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné. Navazuje na prvouku. Je to komplexní předmět, v dalších ročnících rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků v předmětech dějepis, zeměpis, občanská výchova.

Přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamují se s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Rozvíjí zájem žáků o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Žáci se v tomto věku dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba dbát na rozvoj jejich jasných představ o minulosti. K tomu využíváme mezipředmětových vazeb s českým jazykem, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi a hudební výchovou. Pracují v projektech. Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst i památek v regionu. Učivo zpestřují zeměpisné i historické filmy, videoukázky, pohlednice, suvenýry, výlety, exkurze. Od pozorování nejbližšího okolí svého bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy.

Vlastivěda završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci období se žák orientuje v základních pojmech a souvislostech, má vytvořeny základní postoje k okolnímu světu na úrovních – rodina, škola, obec, region, vlast.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty)
- zadáváme dlouhodobější úkoly (projekty), při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, přemýšlet, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím, vedeme je k pozitivnímu vnímání kultury a tvořivosti, zapojení do kulturního dění i sportovních aktivit
- vedeme žáky k respektování druhých lidí, jiných názorů, náboženství, budujeme multikulturní postoje

Kompetence k učení

- při výuce zapojujeme co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu, necháváme žáky s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- využíváme názorných map, učíme žáky práci s mapou
- učíme pracovat žáky s odborným textem, porozumět mu, v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách, atlasech)

Kompetence digitální

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání s využitím digitálních technologií

- zařazujeme virtuální prohlídky uměleckých děl a institucí pro lepší názornost

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Vlastivěda	
Vzdělávací obor : Vlastivěda		Ročník : 4.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	Čjl, Vv	VDO
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.	Okolní krajina, orientační body a linie, světové strany	M, Přv	
Žák rozlišuje mezi plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí	Přv	EV
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR	Čjl	
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	Hv, Čjl	VDO
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	Čjl	VDO, MKV, OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Vlastivěda	
Vzdělávací obor : Vlastivěda		Ročník : 4.	
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálním specifik.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj České dějiny od pravěku do bitvy na Bílé hoře	Čjl, Přv M, Čjl Čjl, Tv, Vv	VDO

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Vlastivěda	
Vzdělávací obor : Vlastivěda		Ročník : 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.	Místo, kde žijeme Orientace na mapě, zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany	Přv	VMEGS, MKV VDO OSV, MKV, VDO VDO VMEGS
Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.	Evropa a svět – kontinenty a oceány znázorněny na glóbu, evropské státy, sousední státy, hlavní města, poloha, EU, cestování	Čjl, Hv	
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR, vybrané oblasti ČR, Praha – sídlo prezidenta a vlády, nejdůležitější památky, plán Prahy	Čjl, Pč	
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Lidé kolem nás Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Čjl	
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M, Čjl	
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi	Lidé a čas Orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, zařazení důležitých událostí českých	M, Čjl	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět : Vlastivěda	
Vzdělávací obor : Vlastivěda		Ročník : 5.	
ději a mezi jevy.	dějiny do časové osy, naše země v období od bitvy na Bílé hoře po druhou světovou válku, proměny způsobu života	Čjl, Vv	
Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Minulost kraje a předků, seznámení s nejvýznamnějšími kulturními a historickými památkami v okolí svého bydliště		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti - Člověk a společnost

Do vzdělávací oblasti člověk a společnost náleží předměty dějepis a výchova k občanství. Žáci se učí a získávají informace ohledně dějin českých a světových a mají přehled o věcech týkajících se člověka z hlediska osobnostního, sociálního, právního a ekonomického.

Hodinová dotace:

Dějepis:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výchova k občanství:

6. ročník: 1 hodina týdně

7. ročník: 1 hodina týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

5.5.1 Dějepis

Charakteristika předmětu:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a vlastního národa, seznamujeme je s význačnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Vyučovací činností učitele by měla vytvářet podmínky k tomu:

- aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje;
- aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj;
- aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin;
- aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky);
- aby měli příležitost (i s využitím poznatků za své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět;
- aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.

Ke specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům konkrétní příklady s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- upozorňujeme žáky na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat určité pojmy
- zadáváme i takové úkoly, při nichž žáci volí různá řešení a postupy, překonávají různé obtíže
- řešíme s žáky i neobvykle zadané úkoly

Kompetence komunikativní:

- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logické sledu, žák by se měl vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- probíráme postupy ve složitější úloze, učíme žáky poradit druhým s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly vyžadující práci ve dvojicích a ve skupině (laboratorní práce)
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky prezentovat svoji práci ve skupině a přijímat názor ostatních žáků

Kompetence občanská:

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vedeme ke snaze si mezi sebou pomáhat a uznávat nápady druhých
- vedeme ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zručnosti při manipulaci s pomůckami a k pořádku na pracovním místě
- učíme žáky dokončovat započatou práci v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

Kompetence digitální:

- učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili nebo zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Začlenění průřezových témat do předmětu Dějepis:

do předmětu dějepisu se nejvíce uplatní výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Dějepis	
Vzdělávací obor : Dějepis		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, kde jsou tyto informace shromažďovány. Žák definuje, co je historie a co dějepis a rozlišuje prameny hmotné a písemné. Žák porovná a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní. Žák se orientuje na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Žák objasní význam zemědělské, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Žák charakterizuje činnost Keltů a Germánů na našem území.	Úvod od studia dějepisu O vzniku Země Pravěk Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Doba bronzová a železná	Z, Př, Fy Př	VMEGS VDO MV

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Dějepis	
Vzdělávací obor : Dějepis		Ročník : 6.	
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Žák diskutuje o důležitosti vzdělání, ocení vynález písma a co daly staroorientální civilizace světu a co používáme dnes my. Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství. Žák diskutuje o důležitosti vzdělání a učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů. Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Žák prokáže orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovnává je mezi sebou.	Starověk Staroorientální státy Antické státy Starověké Řecko Starověký Řím	Z, Vv, Hv	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost	Předmět : Dějepis
Vzdělávací obor : Dějepis	Ročník : 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Raný středověk První středověké státy	Z, Vko	VMEGS MV
Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Státy na našem území	Z, Vko	
Žák dokáže vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Způsob života v raném středověku, románská kultura	Čjl, Hv, Vv	
	Vrcholný středověk České království za posledních Přemyslovců		
Žák si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě.	Čeští králové z rodu Lucemburků	Čjl, Hv, Vv	
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura		
Žák dokáže vymezit husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pozdní středověk Husitství		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět	: Dějepis
Vzdělávací obor : Dějepis		Ročník	: 7.
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, důsledky. Žák zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky. Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Žák prokáže orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovnává je mezi sebou.	Čechy po husitské revoluci	Z Čjl, Vko, Hv, Vv Čjl, Hv, Vv	
	Český stát za Jagellonců		
	Objevné plavby		
	Městská společnost na konci středověku		
	Humanismus a renesance, náboženská reformace		
	Počátky novověku		
	Habsburkové na českém trůně		
	Evropa na počátku novověku		
	Život v našich zemích na počátku novověku		
	Česká kultura na začátku novověku		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Dějepis	
Vzdělávací obor : Dějepis		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák posoudí důsledky třicetileté války na vývoj evropských států a vznik nových státních útvarů. Žák stručně přiblíží jednotlivé vlády z rodu Habsburků. Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. Žák dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského.	Počátky nové doby - Evropa po třicetileté válce	Z	VMEGD MKV
	Uspořádání Evropy po třicetileté válce		
	Habsburkové a jejich vláda 1648-1740		
	Barokní kultura a umění	EV, ČJL	
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Žák charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus, dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II.	Modernizace společnosti		VVO, ČJL
	České země v době osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II.		
Žák objasní souvislost mezi událostmi vzniku USA, Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. Žák dokáže charakterizovat význam Velké francouzské revoluce. Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské války	VVO, Z	VVO
	České země na počátku převratných změn, národní obrození Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Dějepis	
Vzdělávací obor : Dějepis		Ročník : 8.	
Žák si uvědomí rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně. Žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii. Žák objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců. Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	Proměny společnosti v 19. století	VKO	
	První fáze průmyslové revoluce	F, PP	
	České země ve druhé polovině 19.století		
	Druhá fáze průmyslové revoluce Změny ve světě v průběhu 2.pol.19.stol, vznik koloniálního panství Nové rozpory a spojení	F, CH VKO	
Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky. Žák prokáže orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovnává je mezi sebou.	Moderní doba	Z, ČJL	
	První světová válka České země za první světové války		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost	Předmět : Dějepis
Vzdělávací obor : Dějepis	Ročník : 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Svět a ČSR po 1. světové válce Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Druhá světová válka Holocaust Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Od rozdělení ke sbližování Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Z OV SVS, EV Z, OV	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost	Předmět : Dějepis
Vzdělávací obor : Dějepis	Ročník : 9.

Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Žák prokáže orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovnává je mezi sebou.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Vstříc sjednocené Evropě Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Globální problémy dneška Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	Z, OV Z, EV, OV	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	-------------------------------	---

5.5.2 Výchova k občanství

Výuka výchovy k občanství je zařazena od 6. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřuje se na orientaci žáků v sociální realitě a na jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k objektivnímu sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní povědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vedeme žáky k poznávání smyslu učení a kritickému hodnocení svých výsledků
- učíme pracovat žáky s odborným i publicistickým textem v denním tisku v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- učíme žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- utváříme vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, vedeme k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence občanská

- učíme žáky úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- učíme žáky orientovat se orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- zapojujeme žáky do života a ekologických aktivit školy, vedeme je k pochopení ekologických souvislostí a enviromentálních problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, názorů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence digitální

- ve výuce využíváme internet, tablety a interaktivní tabuli pro vyhledávání a srovnávání informací, ověřování znalostí, lepší znázornění a podložení probírané látky

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých život. situacích. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Tematické okruhy Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, rodina, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, náhradní rodinná péče Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – pravidla chování	ČjI, Z, D	VDO OSV MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 6.	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák: Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR Globalizace – významné globální problémy		OSV MKV MV EV

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti I odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	Čjl, Ev, Z, D, Aj, Nj	Osobní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 7.	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze - formy placení Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 7.	
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu - znaky státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 7.	
Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.			

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK JAKO JEDINEC Žák: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Žák: Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování člověka, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, její orgány a instituce, obrana státu Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva	Z, D, ČjL	OSV MKV VDO MKV MV OSV VkMvEaGS

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 8.	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	dítěte, jejich ochrana, ústava lidských práv a práv dětí, poškozování lidských práv, šikana diskriminace		
	Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, porušování práv duševního vlastnictví		
	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styky s úřady		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. ČLOVĚK JAKO JEDINEC Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Náboženství a náboženská tolerance - buddhismus, hinduismus, judaismus, křesťanství, islám, extremismus a fanatismus ČLOVĚK JAKO JEDINEC Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Čjl, EV, Z, D, Cizí jazyky, VV, HV	Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 9.	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Žák na příkladech ukáže vhodné využití	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet pro investování a pro získávání prostředků Peníze - formy placení	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 9.	
různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít. Žák uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Hospodaření domácnosti, trh výrobků a služeb Úspory, úvěry a úroky Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu Struktura a ukazatele národního hospodářství Státní rozpočet		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost		Předmět : Výchova k občanství	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství		Ročník : 9.	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Žák uvede globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace - projevy, významné globální problémy		

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika oblasti:

Člověk a příroda je oblast, která na 2. stupni zahrnuje tyto předměty:

Fyzika - 7. - 9. roč.

Chemie - 8. - 9. roč.

Přírodopis - 6. - 9. roč.

Zeměpis - 6. - 9. roč.

Žáci se seznamují s přírodními aspekty života člověka.

5.6.1 Charakteristika předmětu: Fyzika

Fyzika se vyučuje v 6. - 9. ročníku. V šestém až osmém ročníku má dotaci dvě hodiny týdně, v devátém ročníku jednu hodinu týdně.

Charakter výuky fyziky je činnostní. Výuka spočívá na porozumění učivu žáky, na využívání co nejvíce smyslů při seznamování se s novými poznatky, i při jejich procvičování, na vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k pozorování předkládaného jevu, k hovoru o pozorovaném a zkoumaném, k znovuobjevování poznatků. Snažíme se průběžně o využitelnost poznatků v životě, o vytváření vazeb mezi probíranou učební látkou a světem kolem nás, o maximální využití žákovských zkušeností.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k výběru a využívání vhodného způsobu a metody efektivního učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení a propojení, a také k efektivnímu využívání procesu učení v praktickém životě
- směřujeme žáky používat správné termíny a symboly, dávat věci do souvislostí a propojovat je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, aby si na základě toho vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, matematické i společenské jevy
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání, k posuzování a z toho vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání jeho smyslu a cíle, k hodnocení vlastního pokroku a výsledku svého učení a diskuzi o něm
- učíme žáky posoudit překážky bránící učení, ke zvážení a plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a samostatně hledat konečné řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby problém samostatně řešili a volili přitom vhodné způsoby, aby využívali logické, matematické a empirické postupy - učíme žáky ověřovat správnost řešení

problému a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- učíme žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí a být schopen je obhájit
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí a aby dokázali zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, aby byli schopni se vcítit do jejich situace, aby odmítali hrubé zacházení a násilí, aby vzali za svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učíme žáky být si vědomi svých práv a povinností
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, aby v případě potřeby poskytli dle svých možností účinnou pomoc, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy, s požadavky na kvalitní životní prostředí, a vedeme je k tomu, aby se rozhodovali a jednali v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- usilujeme o to, aby se žáci naučili postupy při popisu fyzikálního jevu nebo řešení úlohy v logickém sledu, učíme je vyjadřovat se výstižně ve správných odborných pojmech, v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání projevu druhých lidí, a k tomu, aby jim porozuměli, aby na ně vhodně reagovali, aby se účinně zapojovali do diskuse, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- snažíme se, aby se žáci naučili rozumět různým typům textů a záznamů, fyzikálních vzorců, převodů jednotek, příkladů, obrazových materiálů, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a také k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině (laboratorní práce aj. činnosti), k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání a upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k tomu, aby o pomoc sami dokázali požádat
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, jak druzí lidé myslí, co říkají a dělají
- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, vedeme je k tomu, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, fyzikální pomůcky a vybavení, dodržovat vymezený řád a pravidla, plnit povinnosti, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, aby využívali znalosti a zkušenosti získané ve fyzice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- usilujeme o to, aby žáci v hodině fyziky, při domácí přípravě i při komunikaci s učitelem mimo výuku využívali podle potřeby běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a podle okolností je využívali i při zapojení mimo školu (soutěže apod.)
- učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah z oblasti fyziky při řešení úkolu, volili k tomu postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu a vytvářeli tak digitální obsah
- vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili činnost a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Fyzika	
Vzdělávací obor : Fyzika		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty. Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod.	Látky a tělesa Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze Fyzikální veličiny Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Hustota Elektromagnetické děje Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla	Př Ch M Ch, M	EMV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Fyzika	
Vzdělávací obor : Fyzika		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a	Pohyb těles; síly Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách Světelné děje Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín,	M Z	EMV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Fyzika	
Vzdělávací obor : Fyzika		Ročník : 7.	
zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	Z	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Fyzika	
Vzdělávací obor : Fyzika		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energie Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo přijaté či odevzdané tělesem, přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ch	EMV
Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové děje Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	Hv	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Fyzika	
Vzdělávací obor : Fyzika		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Elektromagnetické děje, elektrická energie Elektrický náboj, elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor Elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Ch	EMV
	Energie jaderná Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením	Ch	EMV
	Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	Z, M	

5.6.2 Charakteristika předmětu: Chemie

Chemie se vyučuje v 8.- 9. ročníku. Má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v současné době i v budoucnosti. Žáci poznají nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie.

Osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech.

Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s výběrem a využíváním vhodných metod k efektivnímu učení
- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- seznamujeme žáky s vyhledáváním a tříděním informací a souvislostí a na základě jejich pochopení a propojení je vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení a v praktickém životě
- usilujeme o to, aby žáci používali správné termíny a symboly, aby je dávali do souvislostí a propojovali je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a na základě toho si pak vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, matematické i společenské jevy
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k jejich posuzování a vyvozování závěrů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání jeho smyslu a cíle, k hodnocení vlastního pokroku a výsledku svého učení a diskuzi o něm
- učíme žáky posoudit překážky bránící učení, ke zvážení a plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a samostatně hledat konečné řešení problému

- vedeme žáky k tomu, aby problém samostatně řešili a volili přitom vhodné způsoby, aby využívali logické, matematické a empirické postupy
- učíme žáky ověřovat správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- učíme žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí a být schopen je obhájit
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí a aby dokázali zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, aby byli schopni se vcítit do jejich situace, aby odmítali hrubé zacházení a násilí, aby vzali za svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učíme žáky být si vědom svých práv a povinností
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, aby v případě potřeby poskytli dle svých možností účinnou pomoc, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy, s požadavky na kvalitní životní prostředí, a vedeme je k tomu, aby se rozhodovali a jednali v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy při popisu chemického jevu nebo řešení úlohy v logickém sledu, vyjadřovat se pomocí správných odborných pojmů, chemických značek, vzorců a rovnic, v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání projevu druhých lidí, k porozumění toho, co chtějí vyjádřit, k vhodné reakci, k účinnému zapojení se do diskuse, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- snažíme se, aby žáci porozuměli různým typům textů a záznamů, chemických vzorců, rovnic, příkladů, obrazových materiálů, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a také k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině (laboratorní práce aj. činnosti), k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání a upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k tomu, aby o pomoc sami dokázali požádat
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, jak druzí lidé myslí, co říkají a dělají
- vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, vedeme je k tomu, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- vedeme žáky bezpečnému a účinnému používání nástrojů, přístrojů, chemických látek, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování řádu a bezpečnostních pravidel při laboratorní práci i v jiných situacích, usilujeme o to, aby žáci dodržovali bezpečnostní pravidla při práci s chemickými látkami i v běžném životě
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky, aby zodpovědně přistupovali k pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k využívání znalostí a zkušeností získaných v chemii v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- usilujeme o to, aby žáci v hodině chemie, při domácí přípravě i při komunikaci s učitelem mimo výuku využívali podle potřeby běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a podle okolností je využívali i při zapojení mimo školu (soutěže apod.)
- učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah z oblasti chemie při řešení úkolu, volili k tomu postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu a vytvářeli tak digitální obsah
- vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili činnost a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník : 8.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Žák rozlišuje směsi a chemické látky. Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Žák se orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	Fy, Z	OSV
	Směsi Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Fy, M,	OSV EMV
	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Př, Z	
	Částicové složení látek a chemické prvky Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny	Fy, Př, Z	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník : 8.	
Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Žák se orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin Chemické reakce Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Anorganické sloučeniny Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	M Př, Z Př, Z Př, Z	EMV EMV OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů. Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	ORGANICKÉ SLOUČENINY Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CHEMIE A SPOLEČNOST Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	M Př	OSV EMV

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	
Vzdělávací obor : Chemie		Ročník : 9.	
	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		

5.6.3 Charakteristika předmětu Přírodopis

Vzdělávací obor Přírodopis je založen na integraci poznatků z přírodovědných oborů. Zahrnuje problematiku týkající se živé i neživé přírody. Přírodopis vytváří ucelenou představu o vztazích a souvislostech mezi živou a neživou přírodou.

Cílem předmětu je seznámit žáky se vznikem, vývojem a rozmanitostí živé přírody. Žáci dostávají příležitost k poznávání podmínek důležitých pro život, seznámí se taky s konkrétními složkami neživé přírody. Předmět si také klade za cíl ukázat žákům na konkrétních biologických druzích rozmanitost života, rozdílnou anatomii organismů, způsob života a ekologické vztahy mezi organismy. Tento předmět formuje vědomí důležitosti vztahu člověka k životnímu prostředí a závislosti na něm (především závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví). Přírodopis vede k uvědomělému využívání svého přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Předmět vytváří dovednosti k pozorování přírody s využitím biologické techniky a dostupné literatury. Seznámí žáky s vyhledáváním informací z přírodovědné oblasti pomocí moderních technologií.

V 6. ročníku se výuka zaměřuje na poznání základních struktur života, biologii hub, mikroorganismů a bezobratlých živočichů.

V 7. ročníku se žáci seznámí a biologii strunatců, obratlovců.

8. ročník se zaměřuje na biologii člověka.

9. ročník vede žáky k osvojení základních znalostí z neživé přírody s návazností a propojeností s předmětem Zeměpis, k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie.

V každém ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- umožňujeme žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů a prostředí
- předkládáme žákům dostatek různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a její využívání v životě člověka
- umožňujeme žákům předávání a vyhledávání dostateku zajímavých informací s přírodopisnou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů
- vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení přírodopisu
- vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodopisu a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulování problémů při svém přírodopisném vzdělávání, ale i v běžném životě
- vedeme žáky k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů

Kompetence sociální

- vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce

Kompetence občanská

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití biologie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných biologických látek
- vedeme žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími lidský život

Kompetence pracovní

- upevňujeme obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Kompetence digitální

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace související s přírodovědnými obory, využívá je při učení, poznávání a pozorování přírody
- učíme využívat digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Přírodopis	
Vzdělávací obor : Přírodopis		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozlišuje základní projevy života a podmínky pro život.	Projevy života a podmínky pro život	Z, D	EV, OSV
Žák vysvětlí fungování potravního řetězce a vysvětlí a na příkladech uvede další vztahy mezi organismy.	Potravní řetězec a vztahy mezi organismy		
Žák pochopí, že buňka je základní biologickou jednotkou všeho živého a popíše stručně rozdíl mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální.	Buňka rostlinná, živočišná a bakteriální Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	Ev, D	
Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie a sinice	Vkz	
Žák poznává základní houby bez plodnic a jejich pozitivní i negativní vliv na člověka a živé organismy.	Základní charakteristika hub	Vkz, Pč	
Žák poznává základní známé houby jedlé i jedovaté s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.			

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Přírodopis	
Vzdělávací obor : Přírodopis		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyjmenuje znaky typické pro řasy a prvky, vybaví si nejvýznamnější zástupce dané skupiny a zná vybraná fakta o životě zástupců daných skupin.	Nižší rostliny-řasy jednobuněčné i mnohobuněčné Prvoci - jednobuněční živočichové	Z	
Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů bezobratlých, určuje hlavní zástupce skupin, zařazuje do nejzákladnějších taxonomických jednotek.	Bezobratlí živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci	Z, D, Vkz	
Žák zhodnotí význam živočichů pro přírodu a člověka a uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování ve styku se živočichy.		Fy, Pč	
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.			
Žák aplikuje praktické metody pozorování přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, určování pomocí atlasů, klíčů i nových mobilních aplikací pro určování přírodnin		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Přírodopis
Vzdělávací obor : Přírodopis	Ročník : 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák porovnává základná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vývoj a systém strunatců, stavba těla a funkce jednotlivých skupin strunatců		EV, OSV
Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů strunatců, určuje hlavní zástupce skupin, zařazuje do nejzákladnějších taxonomických jednotek.	Strunatci a jejich obecná charakteristika	Z, D, Vkz	
Žák zhodnotí význam živočichů pro přírodu a člověka a uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	Pč, Vko	
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů	Z	
Žák si vybaví nejvýznamnější zástupce dané skupiny a fakta o jejich životě.	Jednotlivé skupiny strunatců Bezlebeční Pláštěnci Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - paryby	Pč, Vkz, Z	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Přírodopis	
Vzdělávací obor : Přírodopis		Ročník : 7.	
Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla a vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce pomocí klíčů, atlasů, mobilních aplikací zaměřených na určování druhů rostlin. Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	- obojživelníci - plazi - ptáci - savci		
	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování	Fy, Pč	
	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	Z	
		Z, Fy	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Přírodopis
Vzdělávací obor : Přírodopis	Ročník : 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze člověka	Z, D	OSV, MKV, MV
Žák určuje polohu a objasňuje funkci a stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie člověka	Fy, Vkz, Ch	
Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.	Ontogeneze člověka	Vkz	
Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných chorob a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy a prevence	Vkz, Vko, Tv	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Přírodopis
Vzdělávací obor : Přírodopis	Ročník : 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Dědičnost a proměnlivost organismů	Vkz, Vko, D, Ch	EV, OSV, MKV, MV, VDO
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.			
Žák rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Země Nerosty a horniny	Z, Fy, Ch	
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnitřní a vnější geologické procesy Půdy	Z, Fy	
Žák rozlišuje a charakterizuje základní geologická období.	Vývoj organismů na Zemi	D, Z, Ch	
Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Geologické jevy a mimořádné události způsobené přírodními živly	Vko, Z, D, Tv	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Přírodopis	
Vzdělávací obor : Přírodopis		Ročník : 9.	
Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi a vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam.	Organismy a prostředí	Z, Vko	
Žák na příkladech objasní základní princip existence živých i neživých složek ekosystému.	Rovnováha ekosystému		
Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí	Z, Vko, Vkz, Tv	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Časové dotace předmětu zeměpis je vymezena podle školního vzdělávacího programu v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v šestém až devátém ročníku, a to následujícím způsobem: šestém ročníku je dotace 2 vyučovací hodiny, v sedmém 2 vyučovací hodiny, v osmém 2 vyučovací hodiny a v devátém 1 vyučovací hodina.

Po obsahové stránce má zeměpis žáky naučit porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi a zdroji dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa a Českou republikou, místní oblastí, ale také se společenským, hospodářským a životním prostředím. Všechny tyto získané informace by měl žák umět aplikovat v praxi.

Významným rysem zeměpisu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky na základě práce s mapou zpracovávat informace v ní obsažené, ty třídit a vyvozovat obecně platné závěry
- vedeme žáky k využívání více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům
- učíme žáky hodnotit svou práci a poučit se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky využívat k řešení problémů předešlých zkušeností nebo hledávat nové způsoby řešení
- na základě nově získaných informací vedeme žáky hledat nová řešení zadaných úkolů a využívat jich v praxi
- vedeme žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů nejen ve skupinové práci, ale i při samostatné

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky aktivně komunikovat při skupinové práci a snažit se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů
- učíme žáky prezentovat své výsledky, aktivně odpovídat na otázky k danému tématu
- vedeme žák správnému používání odborného názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky zodpovídat za práci celé skupiny a schopnosti prosazovat se skupině svůj názor

- vedeme žáky využívat při práci ve skupině svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- učíme žáky chovat se podle pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky respektovat názory druhých, dokázat se z nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence občanské:

- učíme žáky chránit si své zdraví a zdraví spolužáků, v případě úrazu jim pomoci nebo zavolat na pomoc dospělého
- učíme žáky znát základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke svědomitě vykonávat zadanou práci a hodnotit výsledek své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální:

- vedeme žáky, aby uměli získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnit nebo zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Začlenění průřezových témat do předmětu Zeměpis:

do předmětu zeměpis se nejvíce uplatní výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vesmír a jeho vývoj	Př, Fy, Ch	EV
	Hvězdy a souhvězdí		
Žák vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu.	Sluneční soustava		
	Měsíc		
	Měsíc působí na Zemi		
Žák definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr.	Glóbus - zmenšený model Země		
Žák definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zemskou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi.	Orientace na Zemi		
Žák vysvětlí příčiny střídání dne a noci.	Země v pohybu		
Žák vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období.	Oběh Země kolem Slunce		
Žák se orientuje v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok.	Čas na Zemi		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 6.	
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů informací. Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi. Žák definuje, co je mapa a měřítko mapy.	Mapování zemského povrchu	M, Vv, In	
Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Krajina a krajinná sféra	Př, F, Ch	
Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Žák vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl kontinent a světadíl.	Litosféra	Př	
Žák definuje atmosféru jako vzdušný obal Země a objasní ochranné funkce atmosféry.	Atmosféra	Fy, M	
	Biosféra	Př	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 6.	
Žák definuje biosféru jako soubor živých organismů a vyjmenuje základní podmínky života. Žák definuje hydrosféru jako vodní obal Země, s porozuměním využívá pojmů týkající se hydrosféry. Žák definuje pedosféru jako půdní obal Země.	Hydrosféra Pedosféra	Fy, Př, Ch Př	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty. Žák podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Obyvatelstvo a sídla Hospodářská činnost člověka Světadíly Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti Světový oceán	Vko, Př	MV EV VMRGS

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Zeměpis
Vzdělávací obor : Zeměpis	Ročník : 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa. Určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky.	Evropa Poloha a členitost	Ev	MV EV VMEGS
Žák vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy	Podnebí		
Žák ukáže na mapě evropské řeky a jezera, ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci.	Vodstvo	Př, Ch	
Žák vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.	Rostlinstvo a živočišstvo	Př	
Žák popíše základní znaky obyvatelstva Evropy.	Obyvatelstvo Evropy	Vko	
Žák vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy.	Hospodářství Evropy		
Žák dělí světadíl Evropa do šesti oblastí, které dokáže charakterizovat.	Oblasti Evropy	Ev	
Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika Poloha v ČR, vývoj státního území Přírodní podmínky Obyvatelstvo	Př Vko	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 8.	
Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářské aktivity. Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. Žák hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry místního regionu. Žák uvádí účasti působnosti České republiky ve světových a mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.	Zemědělství	Př	
	Průmysl	Př	
	Služby		
	Kraje ČR	Př, Ev, Vko	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Zeměpis
Vzdělávací obor : Zeměpis	Ročník : 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Žák porovnává státy světa zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Žák srovnává státy podle geografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií. Žák vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení a uvede příklady.	Obyvatelstvo a sídla Politický zeměpis	Vko, Př	VDO VMEGS MV EV
Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství	Vko	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda		Předmět : Zeměpis	
Vzdělávací obor : Zeměpis		Ročník : 9.	
Žák objasní význam zemědělství pro výživu a propojenost s ostatními složkami národního hospodářství. Žák vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví. Žák ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa. Žák rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku. Hodnotí dopravu v různých částech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií. Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami a mezi veřejnými a soukromými. Žák popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí. Žák objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků.	Zemědělská výroba	Př	
	Průmysl		
	Doprava		
	Služby, cestovní ruch a rekreace		
	Propojenost světového hospodářství	Vko	
	Krajina a životní prostředí	Př	
	Zeměpis v praxi	In	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	Předmět : Zeměpis
Vzdělávací obor : Zeměpis	Ročník : 9.

5.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura

Umění a kultura je realizována v předmětech:

Hudební výchova - 3. - 6. ročník

Výtvarná výchova - 3. - 6. ročník

Estetická výchova - 1. - 2. ročník, 7. - 9. ročník

Cílem je rozvíjet u žáků estetické vnímání a hodnoty, citlivost vůči vnějším podnětům. Schopnost sebevyjádření a rozvoj vlastních tvůrčích schopností a dovedností.

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika předmětu hudební výchova v 1. vzdělávacím období

Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně od 3. ročníku.

Nejčastější formou 1. období je zpěv jednohlasý. Dbáme na individuální zvláštnosti dětského hlasu, zpívat lehce a bez křiku. Střídáme činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku.

V 1. období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjíme smysl pro intonaci a rytmus. Zařazujeme jednoduché doprovodné nástroje (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Rozvíjíme poslech hudby. Vedeme žáky hudbu citově prožívat a soustředit se. Snažíme se také o to, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v 1. období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxační chvíle. Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy věnujeme pozornost hudebně nadaným žákům, dbáme o jejich další rozvoj, doporučujeme zájmovou činnost. Výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, zpěvu a poslechu hudby.

Charakteristika předmětu hudební výchova v 2. vzdělávacím období

Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně.

2. období, tj. 4. – 5. ročník, je obdobím manipulace s hudebním materiálem. Těžištěm výuky ve 2. období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Všechny druhy hudebních činností se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují. Nezařazujeme je proto do hodin postupně, ani se nemusí v každé hodině uplatňovat všechny. Učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Do činností ve výuce zapojujeme co nejvíce žáků podle jejich individuálních schopností. Vycházíme vždy z toho, co již žáci umí. Vztah žáků k hudbě podporujeme návštěvami koncertů, popř. operních představení, přehlídek absolventů hudebních škol, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Vhodnou formou jsou výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudbu spojujeme s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, uvolňovat, zpestřovat. Hudební výchova se dá dobře propojit s

výukou vlastivědy (poznávání lidových písní z určité oblasti, poslechy ukázek hudby, které se vztahují k místu narození významného hudebního skladatele, k historickým událostem aj.), můžeme ji propojit i s výukou přírodovědy (je např. mnoho písní o květinách, zvířatech, o vodě, o lese aj.). Při hodnocení výsledků práce žáků v hudební výchově 2. období se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují s různou činností ve výuce, ke snaze žáků spolupracovat s ostatními a nenarušovat práci v Hv.

Žák je klasifikován za projevené dovednosti a snahu uspět v prováděných hudebních činnostech. Není vhodné klasifikaci v tomto období provádět na základě testů, prověrek nebo zkoušení teorie. Tyto způsoby jsou jen doplňkové a orientační, jsou zpětnou vazbou pro učitele, co v těchto oblastech žáci zvládli. Teoretické učivo má při výuce hudební výchovy v tomto období jen podpůrný charakter. Velmi nevhodné je též zkoušení ze znalosti hudebních ukázek. Poslech má být záležitostí prožitkovou; pouze opakováním vhodných hudebních ukázek, kterým žáci rozumí, se u nich rozvíjí vztah k hudbě a hudební paměť.

Hudební okruhy v 1. období:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně-pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Hudební okruhy 2. období:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně-pohybové činnosti
- poslechové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Kompetence pracovní

- seznamujeme i s hlediskem ochrany svého zdraví, zdraví druhých, OŽP a ochranou kulturních a společenských hodnot

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchání druhým, propojují se s kompetencemi sociálními a personálními (poslechové činnosti, hry na hudební nástroje, sluchové hry)

Kompetence sociální a personální

- učíme se účinně spolupracovat ve skupině (hry na nástroje nejen individuálně)
- podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- diskutujeme v malé skupině, debatujeme v celé třídě, nacházíme poučení z toho, co si myslí druhí lidé, co říkají, co dělají
- učíme respektování názorů druhých, myšlenek (poslechové činnosti – učit se obhajovat svoji myšlenku; co rád poslouchám, nemusí vyhovovat druhému apod.)

Kompetence občanská

- učíme se respektovat přesvědčení druhých, učíme se schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení

Kompetence digitální

- vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme informací, obrazových materiálů a hudebních nahrávek z internetu
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Charakteristika předmětu hudební výchova v 3. vzdělávacím období

Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. ročníku.

V 6. ročníku věnujeme hodně pozornosti společnému zpěvu (nejméně 10 písní za školní rok). Jednotlivé písně jsou voleny tak, aby pro žáky byly přiměřené vzhledem k jejich dosavadním hudebním zkušenostem, a aby s sebou nesly konkrétní melodické, rytmické, hudebně-teoretické či významové prvky a aktivity. Zároveň rozvíjíme i povědomí o dějinách tzv. vážné i populární hudby: žáci se seznámí s jednotlivými historickými a uměleckými epochami od středověku po 20. století, s jednotlivými žánry populární hudby, obdobím jejich vzniku, vývojem, charakteristikou a rozmanitostí. Vše demonstrujeme pomocí hudebních ukázek, obrazového materiálu, odkazů na současnou hudební tvorbu a společenské souvislosti. Žáci se zároveň učí toleranci rozdílného vkusu mezi lidmi, rozdílného náhledu na populární hudbu mezi spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáka

Kompetence pracovní

- seznamujeme i s hlediskem ochrany svého zdraví (hlasové zdraví, péče o hlas), zdraví druhých (ohrožení hlukem) a ochranou kulturních a společenských hodnot

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchání druhým, propojují se s kompetencemi sociálními a personálními (poslechové činnosti, hry na hudební nástroje, sluchové hry)
- učíme se vnímat hudbu jako univerzální způsob porozumění mezi lidmi různých národností a z různých sociálních skupin

Kompetence sociální a personální

- podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- debatujeme v celé třídě, nacházíme poučení z toho, co si myslí druzí lidé, co říkají, co dělají
- učíme se respektování názorů druhých, myšlenek (poslechové činnosti – učit se obhajovat svou myšlenku; co rád poslouchám, nemusí vyhovovat druhému apod.)
- učíme se vnímat hudbu jako univerzální způsob porozumění mezi lidmi různých národností a z různých sociálních skupin

Kompetence občanská

- učíme se respektovat přesvědčení druhých, učíme se schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení

Kompetence digitální

- vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme informací, obrazových materiálů a hudebních nahrávek z internetu
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Hudební výchova	
Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník : 3.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zpívá v jednohlase.	Vokální, poslechové činnosti Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena Rozezpívání - diatonické postupy v durových tóninách. Hudební hry Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	Čjl, Vv	OSV AaV
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální, instrumentální, poslechové činnosti Nota jako grafický znak pro tón Notový zápis jako opora při realizaci písně Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Čjl, M	
Žák využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální, poslechové činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře apod. Rytmizace a melodizace, hudební improvizace Hudební hry - např. na ozvěnu	Čjl	AaV
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové, poslechové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	Čjl, Tv	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Hudební výchova	
Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník : 3.	
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Orientace v prostoru. Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách. Poslechová, instrumentální, vokální činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Pohyb melodie (sestupná a vzestupná) Rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	Čjl	MK
	Instrumentální, poslechové, vokální, hudebně pohybové činnosti Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy: malá písňová forma	Čjl, Tv	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova		Předmět : Hudební výchova Ročník : 4.-5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Rozezpívání - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry	Čjl, Vv, Vl, Př	AaV
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti Nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně Notový zápis jako opora při realizaci písně Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či melodie Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Pěvecký projev, pohybové vyjádření hudby, doprovod pomocí jednoduchých nástrojů	Čjl, Tv	
Žák využívá nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	Instrumentální činnosti Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře apod.	M	
Žák rozpozná hudební formu jednoduché	Poslechové, instrumentální, vokální	Tv, Čjl	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova		Předmět : Hudební výchova Ročník : 4.-5.	
písně či skladby. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	činnosti Rytmizace a melodizace, hudební improvizace Tvorba jednoduchých přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod (akcentace těžké doby, prodleva) Hudební hry - např. na ozvěnu Jednodílná písňová forma a-b	In, Čjl, Vv	RČ
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové, instrumentální činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (sestupná a vzestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková)		
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové	Hudebně pohybové, poslechové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové	Tv	MK

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět : Hudební výchova
Ročník : 4.-5.

improvizace.

tance
Dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
v proudu znějící hudby
Pantomima a pohybová improvizace s
využitím tanečních kroků
Orientace v prostoru
Utváření pohybové paměti, reprodukce
pohybů při tanci či pohybových hrách

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Hudební výchova	
Vzdělávací obor : Hudební výchova		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase. Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý a vícehlasý společný zpěv (nejméně 10 nových písní za rok), mutace, techniky vokálního projevu (falzet apod.), intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Hra na jednoduché hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, módnost a modernost, stylová provázanost) Hudební styly a žánry, hudba od středověku po 21. století (lidová hudba, tzv. vážná hudba, populární hudba 20. a 21. století)	ČjL, D, AJ, Z, Vko, Vv	OSV VDO VMEGS MKV MV

5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika oblasti:

Umění a kultura je oblast, která na 1. stupni zahrnuje tyto předměty:

Estetická výchova - 1. a 2. ročník

Hudební výchova - 3. - 5. ročník

Výtvarná výchova - 3. - 5. ročník

Na 2. stupni zahrnuje tyto předměty:

Hudební výchova - 6. ročník

Výtvarná výchova - 6. ročník

Estetická výchova - 7. - 9. ročník

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu výtvarná výchova v 1. vzdělávacím období

Výtvarná výchova se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka Vv vychází hlavně z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.

V 1. období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá, vhodnou motivací podnětujeme uvolnění dětské fantazie. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků. Zařazujeme co nejvíce hravé činnosti a experimentování. Žáci mají možnost obhájit, vysvětlit svůj výtvarný projev a vyslechnout si názory spolužáků. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorového vytváření v kombinovaných technikách...) se projevuje osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Uplatňujeme proto možnost propojení výtvarných činností v různých malých projektech a uplatňujeme mezipředmětové vztahy (vhodné náměty z žákova okolí, dětského života, z prostředí obce i školy). Při výtvarné tvorbě plné her by nemělo chybět výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu. Využíváme kresby z představy (z počátku ilustrativní charakter), motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, čteného textu, z vycházky apod. Uplatňujeme také kresbu podle skutečnosti, která vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Žáci nedokáží ihned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost, spokojujeme se proto s vystižením charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby vhodně využíváme při výuce prvouky, matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Na vytváření žakovského výtvarného vkusu má vliv také prostředí (rodina, škola, obec, její okolí, rozvoj digitálních technologií), kde děti žijí. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky.

Charakteristika předmětu výtvarná výchova v 2. vzdělávacím období

Ve 2. období je časová dotace 2 hodiny týdně a zaměřuje se na:

- 1) vycvičení oka a žákovy ruky
- 2) rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování
- 3) pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie.

Výuka Vv je postavena na tvůrčích činnostech, je spojována často i s výukou jiných předmětů (geometrie, hudební výchova, prvouka, český jazyk). Výtvarně lze vyjadřovat i zvolený jednoduchý rytmus melodie. Při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z přírodovědy, při kresbě náradí je třeba znát, jak a k čemu se určité náradí používá, při tematickém kreslení se dá vhodně využít některé četby z čítanky. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou. Učíme žáky citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celků. Vedeme k větší samostatnosti. Pěstujeme smysl pro prostorovou dispozici. Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, primární výuku pravidel perspektivy považujeme spíše za překážku. Seznamujeme žáky s díly domácích i evropských umělců. Pořádáme výstavy prací žáků (nejen v prostředí školy, ale i mimo ni např. papírnictví Globus).

Žák by měl být po ukončení prvního stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách, měl by je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Vv na prvním stupni by měla být základem k dalšímu rozvíjení estetického cítění žáků.

Výtvarné okruhy: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity - ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- provázíme žáky při tvorbě, podněcujeme k tvůrčímu vyjádření
- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i ochrany kulturních hodnot

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje vůči vlastnímu dílu, uměleckému dílu i práci ostatních
- dbáme na naslouchání druhým lidem, snaze porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- rozvíjíme porozumění jednodušším typům textů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- podněcujeme přemýšlení o vlastní i cizí tvorbě a jejím tvořivém využití

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke společnému hodnocení výtvarných prací s citlivým přístupem
- zařazujeme spolupráci ve skupině, kde musí žáci vyjadřovat své názory, potřeby a vhodně se zapojovat do společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme sebevyjádření žáků, jejich rozvoj samostatnosti a vytváření si pozitivní představy o sobě samém

Kompetence digitální

- zavádíme do výuky využití digitálních technologií, virtuálně navštěvujeme výtvarné instituce, prohlížíme si výtvarná díla a památky

Charakteristika předmětu výtvarná výchova ve 3. období:

Výuka VV je na 2. stupni zařazena do 6. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp.

Na 2. stupni se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se také stávají literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračující rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

V tvůrčím procesu se využívá klasických výtvarných postupů - kresba tužkou, uhlím, rudkou, tuší, malba akvarelem, temperami, kombinované techniky, keramika a multimediální tvorba.

V tématech se často navazuje na učivo dalších předmětů, jako je dějepis či přírodověda.

Rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.
- vedeme k samostatnému řešení problému, žák volí vhodné způsoby řešení
- vedeme ke kritickému myšlení, k uvážlivému rozhodnutí, ke schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- učíme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- vedeme k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubému zacházení
- učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- rozvíjíme pracovní návyky a manuální zručnost, které budou žáci běžně potřebovat v dalším životě
- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence digitální

- vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme informací, obrazových materiálů a hudebních nahrávek z internetu
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Výtvarná výchova	
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník : 3.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uspořádání objektů do celků - všímaní si uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	Čjl	EV
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Hv, Pč. Čjl	AaV, DZ
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a čichových	Hv	
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Ověřování komunikačních účinků, uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Hledisko k jejich vnímání (vizuální, haptické,	Čjl	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Výtvarná výchova	
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník : 3.	
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	statické, dynamické) Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky.	Čjl, Hv	MKV MV

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Výtvarná výchova	
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník : 4.-5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Čjl	AaV,
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Tv	OV
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových, čichových a vyjádření vizuálních	Hv, Čjl, Pč	MKV

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět	: Výtvarná výchova
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník	: 4.-5.
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Hledisko k jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	ČjI	
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ověřování komunikačních účinků, uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	In, ČjI	MKV, EV
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	In, ČjI	RČ

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Výtvarná výchova	
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník : 4.-5.	
	Jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura	Předmět : Výtvarná výchova
Vzdělávací obor : Výtvarná výchova	Ročník : 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru Vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace. Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných	D PŘ Z F INF	MKV

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Výtvarná výchova	
Vzdělávací obor : Výtvarná výchova		Ročník : 6.	
	vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		

5.7.3 Předmět Estetická výchova

Charakteristika předmětu estetická výchova na 1. stupni

Rozvíjení elementárního chápání odlišností uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů nebo žánrů současného výtvarného a hudebního umění.

Hodinová dotace

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i ke světu. V tvořivých procesech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, hudby, zpěvu či zvuku. Součástí procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Inspirací k činnostem jsou hudební, literární a dramatická díla, film, vlastní zkušenosti z reality. Využíváme kresby a malby z představy, motivací k těmto kresbám může být vlastní prožitek z hudby, čteného textu, z výletu apod. Uplatňujeme také kresbu podle skutečnosti, která vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Vedeme žáky k citlivému vnímání tvarů, barev, struktury, vzájemných vztahů částí a celků, hudby a zvuku. Snažíme se vést je k samostatnosti při výtvarných a hudebních činnostech a k sebehodnocení vlastní práce. V průběhu školního roku se účastníme vybraných výtvarných soutěží. Probíhají školní kola za účasti všech žáků ve třídě. Uvědomujeme si nezastupitelný význam výtvarné i hudební výchovy pro rozvoj tvořivého myšlení ve všech životních situacích nebo pro kultivaci sociálních vztahů člověka ke světu.

Rozvíjení klíčových kompetencí v učivu estetické výchovy a její aplikace

Kompetence k učení

- vedeme sebe, žáky, rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti - podporujeme tvořivost a samostatnost při všech činnostech - učíme plánovat, organizovat, vyhodnocovat - učíme vyhledávat a používat potřebné informace - uplatňujeme individuální přístup, pozitivní motivaci - učíme práci s chybou, trpělivosti - propojujeme do širších celků s ostatními předměty

Kompetence k řešení problémů

- mají možnost využívat vlastního úsudku, zkušeností, řešit způsoby zpracování daného výtvarného tématu - aplikování do činností, logičnosti - podporujeme týmovou spolupráci, netradiční, originální způsob řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme ke kultivovanému projevu - naslouchat promlouvání druhých, ocenit jejich nápady, výsledky, respektujeme jejich zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- prolínají se s kompetencemi komunikativními - dotváříme při výtvarných činnostech příjemnou atmosféru, upevňujeme dobré vztahy mezi sebou ve třídě i mimo ni - v případě potřeby se učí poskytovat pomoc druhému a umět o ni také požádat

Kompetence občanská

- učíme schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, zpracováváme témata naše tradice a kulturní historické dědictví, ve spojení s Tv náměty ze sportovních aktivit (ochrana zdraví)

Kompetence pracovní

- prolínají veškerou činností ve Ev, používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla - dbáme na ochranu svého zdraví i zdraví druhých - vedeme žáky k dodržování pracovního a časového režimu

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s novými technologiemi, - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Charakteristika Estetické výchovy na 2. stupni:

Výuka EV v tomto období je zařazena v 7. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a navazuje na učivo výtvarné a hudební výchovy z 6. ročníku.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i ke světu. V tvořivých procesech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, hudby, zpěvu či zvuku. Součástí procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Inspirací k činnostem jsou hudební, literární a dramatická díla, film, vlastní zkušenosti z reality.

Nadále se čerpá z historických souvislostí a společenských kontextů ovlivňujících umění a kulturu. Inspirací k činnostem se také stávají literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračující rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

V tvůrčím procesu se využívá klasických výtvarných postupů - kresba tužkou, uhlem, rudkou, tuší, malba akvarelem, temperami, kombinované techniky, keramika, fotografie a následná práce s ní a multimediální tvorba. V tématech se často navazuje na učivo dalších předmětů, jako je dějepis či přírodověda.

Nedílnou součástí výuky na 2. stupni je rovněž realizace netradičních výtvarných technik za doprovodu poslechové činnosti, jejíž obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve jejích žánrových, stylových i funkčních polohách.

Prostřednictvím projektových metod se snažíme sledovat více než jednu cestu při ztvárnění problému nebo myšlenky. Nejcenějším přínosem projektové výuky je změna myšlení, která přivádí žáky k mnohostrannému pojmání světa.

Využívá se dle aktuální nabídky návštěvy vernisáží, výstav obrazů, výchovných koncertů a dalších artefaktů. Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání tvarů, barev, struktury, vzájemných vztahů částí a celků, hudby a zvuku. Snažíme se vést je k samostatnosti při všech výtvarných a hudebních činnostech a k sebehodnocení vlastní práce. V průběhu školního roku se účastníme vybraných výtvarných soutěží. Probíhají školní kola za účasti všech žáků ve třídě. Věnujeme pozornost nadaným žákům, kteří si mohou vybrat zpracování témat náročnějšími technikami na větších formátech. Uvědomujeme si nezastupitelný význam výtvarné i hudební výchovy pro rozvoj tvořivého myšlení ve všech životních situacích nebo pro kultivaci sociálních vztahů člověka ke světu.

Rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Estetická výchova

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině i samostatně
- žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vedeme ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vedeme k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubému zacházení
- učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- rozvíjíme pracovní návyky a manuální zručnost, které budou žáci běžně potřebovat v dalším životě
- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- vedeme k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme informací, obrazových materiálů a hudebních nahrávek z internetu
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Hudební činnosti Žák zpívá v jednohlase.	Hudební činnosti Vokální, poslechové činnosti Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, hlasová hygiena Rozezpívání - diatonické postupy v durových tóninách Hudební hry Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	Čjl	OSV OV
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální, instrumentální, poslechové činnosti Nota jako grafický znak pro tón Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Čjl, M	
Žák využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře apod. Rytmizace a melodizace, hudební improvizace Hudební hry - např. na ozvěnu	Čjl	
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.	Hudebně pohybové, poslechové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	Tv, Čjl	

Žák pozoruje jednotlivé kvality tónů. Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách Poslechové, instrumentální činnosti Kvality tónů - délka, síla, výška Pohyb melodie (sestupná a vzestupná) Rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	Čjl	MKV
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální.	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy: malá písňová forma	Čjl, Tv	
Výtvarné činnosti Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je na základě vjemů, zážitků a představ.	Výtvarné činnosti Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary Uspořádání objektů do celků	Čjl	OSV OV
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho	Čjl, Prv	

Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a čichových	Čjl, Prv	OSV OV
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Ověřování komunikačních účinků, rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko k jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Čjl	MKV
Žák na základě vlastní zkušenosti hledá a do tvorby zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinků, rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Čjl	MKV, RČ

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Estetická výchova	
Vzdělávací obor : Hudební a výtvarná výchova		Ročník : 7. - 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák se orientuje v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Vztahy a uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, plastické, a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru a celku	D F Z Př Inf	MED

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět	: Estetická výchova
Vzdělávací obor : Hudební a výtvarná výchova		Ročník	: 7. - 9.
	Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, ilustrace textů, sochařství, plastika Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislost Poslechová činnost		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura		Předmět : Estetická výchova	
Vzdělávací obor : Hudební a výtvarná výchova		Ročník : 7. - 9.	
	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užívané ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) Hudební styly a žánry Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí		

5.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví, která je vyučována v 6. a 7. ročníku, a Tělesná výchova, která je vyučována v 1. až 9. ročníku.

5.8.1 Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě
- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků různých vzdělávacích oblastí
- zapojujeme žáky do samostatného pozorování a porovnávání získaných výsledků, kritického posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopny vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- seznamujeme žáky se zodpovědným rozhodováním podle dané situace, poskytnutím dle svých možností účinné pomoci a zodpovědným chováním v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k chápáním základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Rodina - postavení a role ženy a muže, rodokmen rodiny, práva a povinnosti členů rodiny Osobnostní a sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního	ČjI, Vko Př, Tv	OSV VDO MkV OSV EV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 6.	
zdraví. Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy. Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Kultivovaně se chová k	stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Výživová hodnota potravy, civilizační choroby Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	Př, Tv, Vko Fy Tv	OSV EV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 6.	
opačnému pohlaví			

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 7.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog	Vko, Čjl	OSV MKV MV
	Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	Př, Tv	OSV
	Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly,		OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 7.	
Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skryté formy a stupně individuálního násilí a	Př, Tv, Vko Př	OSV OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 7.	
Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt Obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik	Př, Tv	MV
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Výchova ke zdraví	
Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví		Ročník : 7.	
Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

5.8.2 Charakteristika předmětu: Tělesná výchova

Tv v 1. vzdělávacím období:

Předmět Tělesná výchova se v 1. - 3. ročníku vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně. Je zaměřen na rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových schopností a budování pohybových dovedností žáků. Učíme děti správné pohybové vzorce, seznamujeme je se základy gymnastiky, atletiky, učíme základní pohybové dovednosti, které budou potřebovat při různých pohybových či sportovních hrách. Budujeme kladný vztah k pohybu, radost ze hry, klademe důraz na dodržování pravidel a na posílení kladných charakterových vlastností.

TV ve 2. vzdělávacím období:

Předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně. V tomto období si žáci osvojují další pohybové dovednosti, seznamují se s dalšími gymnastickými a atletickými činnostmi, zařazujeme další sportovní hry. Žáci nadále rozvíjejí svou tělesnou zdatnost, učí se lépe koordinovat své pohyby, korigovat správnost pohybových vzorců, osvojují si pravidla her, budují smysl pro fair play. Snažíme se, aby žáky pohyb bavil, aby se stal součástí jejich běžného života. Důležitá je rozmanitost nabídky sportovních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

Dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout

Kompetence občanská

Tento ráz výuky vede žáky:

- ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností

Kompetence pracovní

Zaměřujeme se na:

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví

TV ve 3. vzdělávacím období:

Předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

Dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanská

Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Kompetence pracovní

Zaměřujeme se na:

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět	: Tělesná výchova
Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Ročník	: 1.období
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost Turistická vycházka, chůze v terénu Pohybové hry s různým zaměřením, rozcvičky Základy gymnastiky Základní cvičební polohy, postoje, pohyby Akrobacie: průpravné cviky na zvládnutí kotoulu, kotoul vpřed, kotoul letmo, kotoul vzad Cvičení na nářadí: švédská bedna - výskok a seskok, lavičky - chůze, běh, rovnováha Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tancem Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, základní estetické pohyby těla (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) Kondiční cvičení Plazení, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, cvičení se švihadly Atletika Základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů. Zjednodušené startovní povely a signály Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Rychlý běh, běh v terénu prokládaný chůzí, souvislý běh. Základy polovysokého a nízkého startu	Prv Hv	EV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Tělesná výchova	
Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Ročník : 1.období	
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Skok daleký z místa s odrazem snožmo, z rozběhu Házení míčkem a drobnými předměty v přírodě Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základní organizační povely Soutěživé hry Rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu Pohybové hry se specifickým účinkem Vyrovňovací hry, relaxační, motivační Sportovní hry Držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (na místě, v pohybu), základní přihrávky rukou, nohou, průpravná cvičení na vybíjenou, procvičování horního oblouku, hodů na cíl, chytání, dribling, vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi, střelba obouruč na koš, míčové hry Vybíjená – základní pravidla Zásady jednání a chování fair play		MV OSV
	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy. Hygienické zásady při sportu, zásady společného pohybu a chování v TV Příprava pro pohybovou činnost (obutí, oblečení, atd.) První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci Význam přípravy organismu před cvičením Vhodná životospráva, otužování Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a	Prv	OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Tělesná výchova	
Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Ročník : 1.období	
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost Základní povely spojené s osvojovanými činnostmi – cvičebními prostory a vybavením Smluvené povely, signály, prostředky komunikace v TV a při sportu Příprava a úklid náradí a náčiní Hygiena, bezpečnost v plaveckém areálu Průpravná cvičení na suchu, splývání, dýchání do vody, orientace ve vodě a pod vodou, základy plaveckých stylů Základy plaveckých stylů, zvládnutí jednoho stylu Bezpečné chování u vody a ve vodě, prvky sebezáchrany		OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět : Tělesná výchova	
Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Ročník : 2. období	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Základní záchrana a dopomoc Význam cvičení pro zdravý životní styl Protahovací a napínací cvičení, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, aplikovaná jógová cvičení Rozcvičky, soutěživé a pohybové hry Gymnastika Akrobacie: kotoul vpřed a vzad Přeskok: skrčka, roznožka Hrazda: vzpor, kotoul Atletika Běh rychlý do 60m, vytrvalý v terénu, nízký start, polovysoký start Skok do dálky z rozběhu, do výšky z rozběhu, rozměření rozběhu Hod míčkem z rozběhu Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná, florbal Hygiena, zásady společného pohybu a chování v TV, pravidelné mytí, obutí, oblečení První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci		OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví		Předmět	: Tělesná výchova
Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Ročník	: 2. období
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy. Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Pozorování ostatních spolužáků při činnostech, porovnání úrovně, zhodnocení Cvičení podle pokynů, korekce nesprávných postupů na základě pokynů či ukázky Základní spolupráce ve hře, pochopení a respektování pravidel sportovních her a jejich významu Základní názvosloví v gymnastice, atletice a míčových hrách, cvičení podle pokynů Organizace rozvíček, jednoduchých pohybových her, soutěživých činností a míčových her Sebehodnocení vlastních výkonů, pokroků, porovnání výsledků, různá měření Informace o soutěžích (olympiády, různá mistrovství, místní soutěže klubů, školní sportovní soutěže) - výsledky, sportovci, výkony, různé sportovní disciplíny Zdroje sportovních informací a jejich čtení	M	MKV

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví	Předmět : Tělesná výchova
Vzdělávací obor : Tělesná výchova	Ročník : 6. - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, případně výkonnostní		OSV SV MKV EV
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		
Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí, improvizované ošetření a odsun raněného – první pomoc		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – i v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci Pravidla osvojovaných pohybových činností –		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Předmět : Tělesná výchova Ročník : 6. - 9. ročník	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Žák organizuje samostatně i v týmu	her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech Měření sportovních výkonů, posuzování pohybových dovedností Turistika a pobyt v přírodě – lyžařské kurzy (7. ročník, případně i jiné ročníky) Přesun a chůze v terénu, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování sjezdové a bruslení (podle podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Kondiční cvičení – kruhový trénink, posilování bez zátěže, se zátěží, posilování na nářadí s využitím váhy vlastního těla Pohybové a sportovní hry s různým zaměřením – přehazovaná, vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, nohejbal, softbal, florbal, stolní tenis, badminton, netradiční pohybové hry Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – hrazda, kruhy, přeskok Atletika – starty, sprint, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky,		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví Vzdělávací obor : Tělesná výchova		Předmět : Tělesná výchova Ročník : 6. - 9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hody, vrhy Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		

5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je vzdělávací oblast, která na 1. a 2. stupni zahrnuje následující předměty:

Pracovní činnosti - 1. - 6. ročník

Pracovní činnosti - Volba povolání - 8. - 9. ročník

Ve vzdělávacím oboru pracovní činnosti se na prvním i druhém stupni zaměřujeme na rozvoj motorických schopností žáků, schopnosti organizace práce a dodržování pracovního postupu. Žáci získávají dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v práci. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Ve vzdělávacím oboru pracovní činnosti - volba povolání se žáci seznamují s trhem práce (různé profese, předpoklady pro jejich vykonávání, prezentace své osoby na trhu práce), se vzdělávacím systémem ČR, poradenskými službami. Jsou vedeni k výběru vhodného povolání. V 9. ročníku je výuka zaměřena také na přijímací řízení - poradenství, efektivní příprava, přijímací proces na SŠ.

5.9.1. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Pě v 1. vzdělávacím období

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 3. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřuje se na čtyři tematické okruhy:

1. práce s drobným materiálem
2. konstrukční činnosti
3. pěstitelské práce
4. příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si ty nejzákladnější pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pě ve 2. vzdělávacím období

Ve 2. vzdělávacím období se předmět Pracovní činnosti vyučuje ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřujeme se na čtyři tematické okruhy:

1. práce s drobným materiálem
2. konstrukční činnosti
3. pěstitelské práce
4. příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si a prohlubují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a poskytnutí první pomoci při úrazu.

Cílem pracovních činností je rozvoj motoriky, vytváření pracovních dovedností a kladného vztahu k práci. Žáci mohou získat dobré předpoklady ke správné volbě povolání. Je důležité poskytnout prostor pro vlastní nápady.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat různé materiály
- seznamujeme žáky s novými pracovními postupy

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům rozšiřovat slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- dbáme na to, aby každý žák mohl zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učíme žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky udržovat pořádek na pracovním místě a vytvářet systém v ukládání pomůcek

Pě ve 3. vzdělávacím období

Na 2.stupni je oblast rozdělena na osm tematických okruhů - Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Svět práce.

Naše škola z těchto okruhů uplatňuje v rámci pracovních činností následující okruhy:

Pěstitelské práce a chovatelství

Příprava pokrmů

Svět práce

Práce s technickými materiály.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Předmět probíhá v 6., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. V 6. ročníku se zaměřujeme na přípravu pokrmů, pěstitelství, práci s technickými materiály, v 8. - 9. ročníku na svět práce a volbu povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat různé materiály
- seznamujeme žáky s novými pracovními postupy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky metodou skupinové práce
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- poskytujeme žákům prostor k praktickému ověření správnosti postupu
- poskytujeme prostor k aplikaci naučených postupů při výrobě konkrétních výrobků
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a zodpovědnosti za výsledek své práce

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům rozšiřovat slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- poskytujeme žákům prostor k diskusi, obhájení vlastního názoru, argumentaci

- umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- nabádáme žáky ke spolupráci ve skupině, spolupodílení se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
- dbáme u žáků na podporu ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- dbáme na to, aby každý žák mohl zažít úspěch
- vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí
- podporujeme je v odmítání útlatku a hrubého zacházení
- posilujeme respekt a ochranu našich kulturních a historických tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učíme žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky udržovat pořádek na pracovním místě a vytvářet systém v ukládání pomůcek
- usilujeme o to, aby si žáci zažili bezpečné a účinné užívání různých materiálů a pracovních pomůcek
- vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, aby chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- vedeme žáky u užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které mohou využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, ab si usnadnili práci či zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět	: Pracovní činnosti
Vzdělávací obor : Člověk a svět práce		Ročník	: 1. - 3.
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami (navlékání, třídění, sestavování), papírem, textilem, plasty Vlastnosti materiálů Lidové zvyky, tradice, řemesla	Čjl Pr	
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce (stříhání, skládání, lepení, základní stehy, přišívání, navlékání)		
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi Zásady hygieny a bezpečnosti práce	M	
Žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin (jednoduché pokusy - klíčení rostlin)	Pr Čjl	EV
Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin (zalévání, hnojení, kypření, přesazování, čištění listů)	Pr Vv	OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor : Člověk a svět práce		Ročník : 1. - 3.	
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování. Žák se chová vhodně při stolování.	Příprava pokrmů		
	Jednoduchá úprava stolu (základy stolničení, prostírání) Pravidla správného stolování (držení a správné použití příboru, slušné chování u stolu)		

Vzdělávací oblast :Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 4. - 5.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Žák provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s drobným materiálem Práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem a jiným drobným materiálem (drátek, fólie, knoflíky...), prostorové konstrukce Práce s materiály používanými našimi předky, lidové tradice (batika, šustí, vizovické pečivo, perníky) Seznámení se základními pomůckami při práci s daným materiálem a jednoduchými pracovními postupy Různé druhy stehů Zásady první pomoci při drobných poraněních Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtem	M, Čjl, Hv, Vv, Vl, Přv	MKV

Vzdělávací oblast :Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 4. - 5.	
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně. Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm. Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, hnojivo Pěstování rostlin ze semen, okrasné rostliny, léčivky, koření, druhy nebezpečných pokojových rostlin, jedovaté rostliny, drogy, alergie Druhy nářadí	Přv, Vl, Čjl, Vv	EV
		Přv, Čjl, M, Vl	EGS
	Příprava pokrmů Seznámení se základním vybavením kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni, bezpečnost při používání el.přístrojů v kuchyni, umývání a úklid nádobí, kuchyňské linky, stolu, první pomoc		

Vzdělávací oblast :Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 4. - 5.	
úrazu v kuchyni.	při popálení, pořezání		

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 6.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Příprava pokrmů Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena v kuchyni Výběr a nákup potravin Správné stolování Zásady při úklidu kuchyně Příprava jednoduchých pokrmů - vaření, smažení, pečení, studená kuchyně Provoz a údržba domácnosti - úklid domácnosti, odpad a jeho likvidace	Přp M Vv	OSV - rozvoj vnímání, pozornosti a soustředění, komunikace a kooperace OSV - učení se řešit problémy, správné rozhodování, rozvoj samostatnosti OSV - mezilidské vztahy, kreativita, praktická etika MUV - kulturní difference OSV - seberegulace a sebeorganizace, odpovědnost za odvedenou práci Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EV - problémy životního prostředí, náš životní styl, aktuální ekologické problémy

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 6.	
Pěstitelské práce, chovatelství			
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování - půda, výživa rostlin	Přp, Z	OSV - mezilidské vztahy, kreativita, praktická etika
Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Druhy rostlin a pěstování vybraných cibulovin a trvalek	Přp, Z	MUV - kulturní difference
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Zelenina - osivo, sadba a pěstování vybraných druhů	Přp, Z	OSV - seberegulace a sebeorganizace, odpovědnost za odvedenou práci
	Léčivé rostliny a koření, význam pro zdraví člověka	Přp, Z	EV - problémy životního prostředí, náš životní styl, aktuální ekologické problémy EV- půda, zemědělství a životní prostředí EV - ekosystémy, nové funkce zemědělství, ohrožení půdy, biodiverzita

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor :Člověk a svět práce		Ročník : 6.	
Práce s technickými materiály		Vv	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologické kázeň.	Technické náčrty a výkresy, návody - práce s drátem, dřevem, plasty		OSV - kreativita
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov, plasty	Vv	OSV- sebepoznání a sebepojetí
Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - výroba jednoduchých předmětů ze dřeva, kovu, plastů	F	OSV - mezilidské vztahy
Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.			EV - vztah člověka k prostředí
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.			EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět	: Pracovní činnosti
Vzdělávací obor : Člověk a svět práce		Ročník	: 8.
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
SVĚT PRÁCE Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	Pč	OSV

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Předmět : Pracovní činnosti	
Vzdělávací obor : Člověk a svět práce		Ročník : 9.	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
SVĚT PRÁCE Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Pč	OSV

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné
- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení chování

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností,
- b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- při sebehodnocení musí být dán přesný cíl činnosti - co je hodnoceno. Žák sám u sebe zhodnotí plnění tohoto cíle, co pro to udělal, jak uspěl, proč případně neuspěl
- sebehodnocení se provádí ústní a písemnou formou
- do sebehodnocení patří i reakce třídy na výkon žáka a její přijetí (děti přejímají roli učitele)
- do sebehodnocení zahrnovat práci s chybou

Zásady a pravidla pro sebehodnocení chování:

- žák musí znát pravidla zakotvená ve školním řádu a vnitřním řádu školy přiměřeně svému věku
- žák přiměřeně svému věku hodnotí, zda pravidla dodržuje, v čem se od nich odchyluje

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Hodnocení žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitel školy
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za určité klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, dodají učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení zástupci ředitele k zapsání do počítačové evidence a připraví po projednání s výchovným poradcem návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojení vědomostí a dovedností nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,

grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (např. neomluvená absence, za závažné přestupky v chování, za užívání drog, alkoholu a kouření, za psychické a fyzické ubližování spolužákům, apod.). Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu; narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští opakovaných nebo závažných poklesků v mravním chování (např. za vyšší počet než 25 neomluvených hodin, opakované závažné porušování

školního řádu, časté nevhodné chování vůči vyučujícím, za užívání a distribuci drog, za netolerantní chování s rasistickými sklony, za organizaci psychického a fyzického ubližování spolužákům, za úmyslné ničení zařízení školy, apod.).

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. O výsledném stupni z chování rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k rodinnému prostředí žáka.

Výchovná opatření

Kriteria pro odměňování žáků

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a významnou reprezentaci školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Všichni pedagogičtí pracovníci mohou v průběhu školního roku ocenit žáka za aktivitu, iniciativu v daném předmětu nebo za pomoc učiteli ve výuce či mimo ni. Tuto pochvalu zapíše pedagogický pracovník do žákovské knížky.¹ Formulace pochvaly je následující: Chválím za...

Opatření k posílení kázně

Pedagogičtí pracovníci zapisují žákům do žákovské knížky poznámku v případě, že opakovaně (3x) neplní úkoly ve výuce, zapomínají pomůcky nebo nejsou připraveni na výuku. V případě vážnějších provinění - porušení školního řádu - zapisuje pedagogický pracovník neprodleně poznámku do žákovské knížky. Na tuto skutečnost co nejdříve upozorní třídního učitele.²

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

¹ Pedagogický pracovník v 1. a 2. ročníku používá razítka do deníčků.

² Pedagogický pracovník v 1. a 2. ročníku používá přeškrtnuté razítka v deníčku s uvedením kázeňského problému.

Napomenutí TU za opakované drobné kázeňské přestupky - zapomínání pomůcek, vyrušování ve vyučování, zakázané použití mobilního telefonu, apod.

Důtka TU za stupňované poklesky z napomenutí TU, nevhodné chování vůči dospělým osobám, ale také vůči svým spolužákům, přihlížení k psychickému a fyzickému ubližování spolužákům.

Důtka ŘŠ za stupňované poklesky z důtky TU, neomluvenou absenci, hrubé porušování školního řádu, napomáhání a neoznámení psychického a fyzického ubližování spolužákům.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy a výchovnému poradci uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Kompetence při udělování pochval a opatření k posílení kázně

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvalu TU uděluje třídní učitel.

Pochvalu ŘŠ uděluje ředitel školy.

Pochvalu na vysvědčení uděluje ředitel školy.

NTU ukládá třídní učitel.

DTU ukládá třídní učitel.

DŘŠ ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů a chování a nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který

nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Žák 1. a 2. stupně ZŠ může na každém stupni opakovat ročník pouze jedenkrát.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí (s výjimkou hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření) komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených klasifikačním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a hodnocení postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Obsahem slovního hodnocení v jednotlivých klasifikačních obdobích jsou formulace uvedené níže, které slouží pro případný převod slovního hodnocení na klasifikaci klasifikačními stupni.

Při slovním hodnocení jsou obsahem slovního hodnocení formulace:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení:

- pohotově, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování:

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí:

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede využívat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Jednotlivými vyučovacími předměty se rozumí předměty povinné, volitelné i nepovinné.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a hodnocení

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka

- při použití slovního hodnocení na vysvědčení či kombinace hodnocení a slovního hodnocení budou využity formulace uvedené výše, jichž se používá při čtvrtletním slovním hodnocení žáků

Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických porad a zdravotnických služeb,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- četnost jednotlivých forem zkoušení je stanovena na metodickém sdružení (pro 1. stupeň), respektive předmětovými komisemi předmětů (na 2. stupni)
 - učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
 - kontrolní písemné práce jsou plánovány dle harmonogramu, aby se nadměrně nenahromadily v jednom dni
 - učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci a hodnocení žáka

- učitel bere při hodnocení žáka v úvahu i jeho sebehodnocení

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení 1. stupně

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Hodnocení 2. stupně

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Hodnocení 3. stupně

Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení – hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.

Hodnocení 4. stupně

Hodnocení zahrnuje doporučení z nižších stupňů podpůrných opatření. Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

Hodnocení 5. stupně

Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k dalšímu vzdělávání. Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka. Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka. Využívání různých forem hodnocení, včetně slovního.

Požadavky hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. V případě hodnocení žáků vyučovaných podle učebního programu ŠVP vychází toto hodnocení z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

7 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Školní družina patří mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně naší školy ve dnech školního vyučování a to především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program naší školy a pomáhá rozvíjet znalosti a nadání žáků vhodně zvolenými činnostmi.

CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Cíle školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odstavec 2. Naplňování těchto cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 8.

Rozvíjíme znalosti a nadání žáků pomocí vhodně zvolených aktivit a her a umožňujeme jim odpočinek /aktivní i klidový/ po vyučování.

Činnost školní družiny umožňuje žákům budovat tyto **kompetence**:

- *Kompetence k učení* – žák umí zhodnotit své výkony, započatou práci dokončí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- *Kompetence k řešení problémů* – žák rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymyslí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.
- *Komunikativní kompetence* – žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikace je kultivovaná.
- *Sociální a personální kompetence* – žák projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit.
- *Pracovní a občanské kompetence* – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní i společenské/.
- *Kompetence k trávení volného času* – žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Při rozvíjení kompetencí školní družina navazuje na školní vzdělávací program. Uvedené kompetence žák rozvíjí při všech činnostech ve školní družině.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání /spontánní a řízené činnosti/. Příležitostné akce jsou zahrnuty do ročního plánu školní družiny.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami /podle vyhlášky 74 o zájmovém vzdělávání 2005 Sb. § 2 abf/:

- *Pravidelná činnost* – je dána týdenní skladbou zaměstnání, probíhá denně pro přihlášené žáky, dle zájmu žáků nabízíme i kroužky vedené vychovatelkami v rámci školní družiny.
- *Příležitostné akce* – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, jsou zahrnuty do ročního plánu školní družiny a mohou se jich účastnit i žáci nenavštěvující školní družinu .
- *Otevřená nabídka spontánních činností*– je průběžná /klidové činnosti po obědě, spontánní činnosti venku, v ranní a koncové družině/.
- *Odpočinkové činnosti* – klidové činnosti nebo aktivní odpočinek /rekreační činnosti/, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- *Příprava na vyučování* – didaktické hry, tématické vycházky, činnosti upevňující znalosti žáků.
- V době školních prázdnin může být školní družina otevřena za předpokladu dostatečného počtu přihlášených žáků.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků a navozuje kladné emoce.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní vzdělávací program školní družiny akceptuje kurikulární přístup – plánování a realizace činností, jejich hodnocení, budování a rozvíjení kompetencí. Navazuje na školní vzdělávací program 1.stupně naší školy, konkrétně na oblast „Člověk a jeho svět“.

Výstupy	Činnosti	Rozvíjené klíčové kompetence
1.Místo, kde žijeme Žák se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváří si pozitivní vztah k němu.	Poznávací vycházky do okolí školy – následně využité ve výtvarných a pracovních činnostech. Dopravní výchova – didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti s dopravní tematikou, povídání s žáky na konkrétní téma /cesta do školy, bezpečná jízda na kole apod./ Četba regionálních pohádek a pověstí, povídání o místě, kde žijeme.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské, k trávení volného času.
2.Lidé kolem nás Žák si osvojuje zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi a seznamuje se se základními právy a povinnostmi člověka.	Každodenní výchovná práce vychovatelek – osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke	Kompetence sociální a personální, pracovní a občanské.

3.Lidé a čas Žák si buduje správný režim dne a dodržuje jej, učí se účelně využívat svůj čas.	spolužákům, vytváření pozitivního klimatu ve školní družině. Zařazování činností podle týdenní skladby zaměstnání, střídání spontánních a řízených činností. Možnost vypracovávání domácích úkolů – po odpočinkových činnostech. Didaktické hry k procvičení učiva, činnosti upevňující znalosti dětí /kvízy, pracovní listy apod./ Svátky a oslavy – povídání s žáky, výtvarné a pracovní činnosti.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské, k trávení volného času.
4.Rozmanitosti přírody Žák se seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody a učí se chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě – využití encyklopedií a znalostí dětí. Výtvarné zpracování poznatků o přírodě. Didaktické hry s přírodními motivy. Ekologická výchova.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské, k trávení volného času.
5.Člověk a jeho zdraví Žák se učí poznávat sám sebe, získává poučení o zdraví a nemocech a o odpovědnosti za své zdraví.	Průběžná péče o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností. Pohybové a tělovýchovné činnosti – pravidelný pobyt venku, sportovní činnosti. Besedy s žáky /péče o zdraví, jak předcházet nemocem apod./	Kompetence sociální a personální, k trávení volného času.

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do činností věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj nadaných žáků bude nabízet školní družina další činnosti /zájmové kroužky/.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Přihlašování žáků do školní družiny:

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1.stupně dle rozhodnutí ředitele školy. Rodiče jsou povinni vyplnit přihlášku /s údaji o odchodu ze školní družiny – v kolik hodin, zda žák odchází sám nebo v doprovodu/. Přihlášení žáci mohou být uvolněni ze školní družiny na písemnou žádost rodičů, do mimoškolních činností jsou děti uvolňovány vychovatelkou na základě písemného oznámení na přihlášce. Žáci jsou povinni řídit se ve školní družině pravidly školního řádu a provozním řádem školní družiny. S těmito řády jsou seznámeni i rodiče při zápisu do školní družiny a svým podpisem na přihlášce to stvrzují.

Odhlásování žáků ze školní družiny:

Žák musí být odhlášen písemně rodiči. Musí být uvedeno datum ukončení docházky do školní družiny. Svévolné poškozování majetku školy a školní družiny bude projednáno s rodiči žáků. Žák může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen ze školní družiny pro opakované porušování školního řádu a provozního řádu školní družiny. Rodiče pravidelně přispívají na provoz školní družiny podle směrnice ředitele školy. Pokud za žáka není zaplacen poplatek ve stanoveném termínu, může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen ze školní družiny.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK:

Školní družina je z provozních důvodů umístěna ve čtyřech třídách na 1.stupni. Třídy jsou vybaveny koberci, pohovkami, hračkami a hrami. Ve třídách jsou počítače s výukovými programy, které může školní družina využívat. Na vycházky chodí žáci do blízkého lesa. Školní družina může využívat i tělocvičnu a hřiště školy. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK:

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky. Čtvrtá pracovnice má hlavní úvazek jako asistentka pedagoga (na což má odpovídající vzdělání) a ve školní družině má jen zkrácený úvazek.

Dle zájmu žáků nabízejí i zájmové kroužky v rámci školní družiny dle svého odborného zaměření. Své znalosti si průběžně prohlubují samostudiem i v akreditovaných kurzech.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK:

Rodiče pravidelně přispívají na provoz školní družiny dle směrnice ředitele školy. Platba se uskutečňuje v hotovosti v kanceláři školy ve dvou splátkách /za období září-leden a únor-červen/.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

Žáci mají ve školní družině dostatek příležitostí k relaxaci a aktivnímu pohybu /je to dáno skladbou zaměstnání a střídáním činností/. Je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim /žáci obědvají ve školní jídelně a mohou si přinést láhve s pitím/. Ve školní družině je upraven koutek s kobercem a pohovkou pro odpočinek žáků, k dispozici mají hry a hračky. Žáci jsou

vedeni vychovatelkami k bezpečné hře a práci, je nad nimi zajištěn pedagogický dozor, aby se předcházelo nebezpečí úrazů. Vychovatelky mají k dispozici vybavenou lékárničku, kontakty na lékaře a jsou schopny poskytnout první pomoc žákům.

Psychosociální podmínky:

Vychovatelky se snaží vytvářet příznivé prostředí ve školní družině, ve kterém se žák cítí bezpečně a příjemně. Respektují potřeby jedince a jeho osobní problémy, činnosti ve školní družině vycházejí ze zájmu žáků a formou hry, jsou věkově přiměřené. Každé činnosti předchází motivace a na konci je činnost zhodnocena. Vychovatelky chrání děti před násilím a šikanou a vedou je k předcházení patologickým jevům. Žáci jsou vedeni k spoluúčasti na životě školy a školní družiny /pomáhají při plánování činností apod./. Žáci a jejich rodiče jsou včas informováni o činnosti školní družiny a jejím vnitřním řádu.